

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN AJARAN 2015/2016
Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman

10 Agustus – 12 September 2015



Disusun oleh :
SUSI FEBRIANI
12405241048

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Susi Febriani**
No.Mahasiswa : **12405241048**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Fakultas : **Fakultas Ilmu Sosial**


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, dengan hasil kegiatan terangkum dalam naskah laporan ini.

Kalasan, 10 September 2015

Dosen Pembimbing
Jurusan Pendidikan Geografi


Sriadi Setvowati, M.Si
NIP 19540108 198303 2 001

Guru Pembimbing
Mata Pelajaran Geografi


Sri Suranti S.Pd
NIP 19720902 199802 2 004

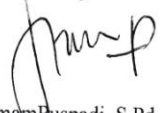
Mengetahui,

Kepala
SMA Negeri 1 Kalasan



Drs. H. Erni Sugianto
NIP 19570707 198103 1 024

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Kalasan


Imam Puspadi, S.Pd
NIP 19640317 198601 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kalasan dengan lancar tanpa adanya hambatan yang berarti. Penyusunan laporan ini merupakan tindak lanjut atas program PPL yang telah terlaksana di SMA Negeri 1 Kalasan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015.

Penulis menyadari bahwa terlaksananya kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang sangat besar manfaatnya bagi penulis. Oleh karenanya, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Allah SWT. atas segala nikmat iman, rahmat, dan hidayah-Nya.
2. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan PPL di tahun 2015.
4. Drs. H. Tri Sugiharto, selaku Kepala SMA Negeri 1 Kalasan, yang telah memberikan izin untuk terlaksananya kegiatan PPL UNY 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan.
5. Imam Puspadi, S.Pd selaku Koordinator PPL SMA Negeri 1 Kalasan atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung.
6. Sriadi Setyowati, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan di Jurusan Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan dan pembekalan sebelum dan setelah diterjunkan di lapangan.
7. Sri Suramti, S.Pd, selaku Guru Pembimbing PPL Geografi di SMA Negeri 1 Kalasan yang telah memberikan bimbingan dan kepercayaan selama pelaksanaan PPL.
8. Segenap warga SMA Negeri 1 Kalasan yang terdiri atas guru, staf tata usaha, pustakawan, penjaga sekolah dan para siswa (terutama kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3) yang selalu membantu dalam pelaksanaan program ini.
9. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 SMA Negeri 1 Kalasan, yakni Etta, Jodi, Dhita, Niken, Putri, Ajeng, Saharul, Umbu, Umimma, Aida, Hapsari, Eka Sari, Ria, Singgih, Ilham,

Waseso, Ricky, Feni, Isni, Yeni, Nisa, Hario, Fitri dan Giyas.
Pengalaman bersamamu tidak akan terlupakan. Terima kasih.

10. Semua pihak yang telah mendukung kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2015.

Penulis menyadari bahwa masih begitu banyak kesalahan baik dalam pelaksanaan PPL maupun dalam penulisan laporan PPL ini. Untuk itu penulis mohon maaf kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang terlibat dalam kegiatan PPL ini. Segala kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan mendatang.

Besar harapan penulis atas laporan ini, semoga bermanfaat bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan dan semua pembaca.

Kalasan, 10 September 2015

Mahasiswa PPL

Susi Febriani

DAFTAR ISI

HALAMANJUDUL

HALAMANPENGESAHAN..... i

KATAPENGANTAR..... ii

DAFTARISI..... iv

DAFTARLAMPIRAN.....v

ABSTRAK.....vi

BAB I PENDAHULUAN

 A.Analisis Situasi.....2

 B.Perumusan Program danRancangan Kegiatan PPL 4

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A.Persiapan..... 9

 B.PelaksanaanPPL..... 13

 C.AnalisisHasilPelaksanaan..... 16

BAB III PENUTUP

 A.Kesimpulan.....18

 B.Saran..... 18

DAFTARPUSTAKA..... 20

LAMPIRAN..... 21

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Peserta Didik
3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Kalasan
4. Kalender Pendidikan
5. Program Tahunan
6. Program Semester
7. Penjabaran Program Semester
8. Silabus
9. RPP
10. Jadwal Mengajar PPL
11. Kisi-kisi Ulangan Harian
12. Soal Ulangan Harian
13. Kunci Jawaban Ulangan Harian
14. Daftar Nilai Tugas dan UH
15. Analisis Ulangan Harian
16. Hasil Analisis Ulangan Harian
17. Soal Remedial
18. Kunci Jawaban Soal Remedial
19. Program Remedial dan Pengayaan
20. Daftar Presensi
21. Daftar Keaktifan Siswa
22. Matriks PPL
23. Laporan Mingguan PPL
24. Laporan Harian Praktik Mengajar
25. Laporan Serapan Dana PPL
26. Dokumentasi Kegiatan PPL
27. Lampiran Tugas 1, 2, dan 3

ABSTRAK
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMA NEGERI 1 KALASAN

2014

Oleh:

SUSI FEBRIANI

12405241048

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah melatih mahasiswa menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang didapatkannya selama belajar di kampus dalam proses belajar mengajar sesuai dengan bidang keahlian masing-masing. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki pengalaman menjadi pendidik yang profesional dalam nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai bekal dirinya dalam mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Sedangkan visi PPL sebagai wahana pembentukan calon guru/tenaga kependidikan yang profesional. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di lokasi SMA Negeri 1 Kalasan dan berlangsung sejak tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, sosial, serta memberikan kesempatan untuk mempelajari, mengenal, dan mengamati permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran pada umumnya dan pembelajaran Geografi pada khususnya.

Dalam kegiatan PPL, kegiatan yang dilakukan praktikan meliputi penyusunan Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selama praktik mengajar dilaksanakan, pembuatan catatan harian pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, konsultasi dengan guru pembimbing, dan pembuatan soalmevaluasi. Kegiatan utama praktikan dalam PPL adalah praktik mengajar kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 4 jam pelajaran dalam satu minggu untuk masing-masing kelas. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mahasiswa dapat merasakan langsung kegiatan pembelajaran di kelas dan kegiatan lain yang berhubungan dengan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Manfaat lain yaitu mahasiswa dituntut untuk lebih bertanggung jawab dengan peserta didiknya, bagaimana cara mengelola kelas dan membuat peserta didik dari yang belum mengetahui materi menjadi memahami materi yang disampaikan.

Kata kunci: PPL, SMA Negeri 1 Kalasan

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman apangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugastugas kependidikan dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan yang profesional.

Visi dari program PPL ini adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sedangkan Misi dari PPL itu sendiri meliputi: menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan. Tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional karena salah satu kunci penting dalam membangun kualitas pendidikan adalah pendidik dan tenaga kependidikan (terutama guru dan kepala sekolah). Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan.

Standar kompetensi mata kuliah PPL dirumuskan dengan mengacu pada tuntutan empat kompetensi guru baik dalam konteks pembelajaran maupun dalam konteks kehidupan guru sebagai anggota masyarakat. Empat kompetensi guru yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Kompetensi tersebut dirumuskan sesuai dengan amanat Undang-undang guru dan dosen No 14 Tahun 2005.

Adapun tujuan yang ingin dicapai dari pelaksanaan program PPL ini adalah untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga pendidikan yang profesional. Sehingga mahasiswa siap dan memiliki *life skill* ketika mereka terjun ke lapangan karena telah mengetahui teori dari kuliah dan pelaksanaannya (praktik) di lapangan. Pada dasarnya, kegiatan PPL ini dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2014/2015 Pelaksanaan kegiatan dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Lokasi yang menjadi tempat kami belajar adalah di SMA Negeri 1 Kalasan bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY. Bagi mahasiswa, kegiatan PPL memiliki arti penting karena melatih mahasiswa menjadi seorang inovator, motivator, dan sekaligus problem solver serta mengajari bagaimana bekerja dalam satu tim (*team work*) bagi lingkungan tempatnya melakukan kegiatan.

A. Analisis Situasi

Langkah awal sebelum pelaksanaan PPL adalah dengan melakukan observasi sekolah untuk menggali potensi dan kendala sekolah yang mempengaruhi proses pembelajaran di sekolah tersebut. Observasi pada dasarnya mencakup observasi lingkungan fisik dan observasi pengajaran. Hasil dari observasi ini dapat dijadikan dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan perumusan program dan persiapan mengajar. Hasil observasi yang telah dilakukan pra-PPL setelah penyerahan pada 27 Februari 2015 lalu, antara lain:

1. Kondisi Sekolah

a. SMA Negeri 1 Kalasan berlokasi di Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta. Lokasi tersebut tidak persis di pinggir jalan raya, akan tetapi masih berada sejajar jalan raya yang relatif mudah dijangkau oleh para guru, karyawan, dan siswa dengan berbagai jenis kendaraan. Lokasi yang seperti ini juga memudahkan pengkondisian suasana belajar yang nyaman dan jauh dari suara bising kendaraan jalan raya.

b. SMA Negeri 1 Kalasan memiliki kelas yang berjumlah 24 ruang (masing-masing 8 kelas tiap angkatan) dengan segala perlengkapan seperti meja dan kursi guru, meja dan kursi siswa, papan tulis, seperangkat LCD, jam dinding, penghapus, spidol, alat kebersihan, dan kipas angin yang masing-masing dalam kondisi baik.

c. Fasilitas fisik yang mendukung proses pembelajaran SMA Negeri 1 Kalasan antara lain sebagai berikut:

- 1) Aula
- 2) Laboratorium Bahasa
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium Fisika
- 5) Laboratorium IPS
- 6) Laboratorium Kimia

- 7) Laboratorium Komputer
- 8) Mushola Al Arif
- 9) Mushola Amanah
- 10) Kamar kecil/ WC
- 11) Perpustakaan
- 12) Ruang Agama
- 13) Ruang BK
- 14) Ruang Guru
- 15) Ruang Kepala Sekolah
- 16) Ruang Komite
- 17) Ruang Multimedia
- 18) Ruang Musik
- 19) Ruang OSIS
- 20) Ruang Tata Usaha
- 21) Ruang TRRC
- 22) Ruang Wakasek
- 23) UKS
- 24) Lapangan basket
- 25) Lapangan voli
- 26) Lapangan sepakbola

d. SMA Negeri 1 Kalasan memiliki 58 orang tenaga pendidik professional yang terdiri dari:

- 1) 3 orang S2
- 2) 55 orang S1

e. Ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Kalasan menjadi wahana penyaluran dan pengembangan minat bakat para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah ini antara lain:

- 1) PMR
- 2) Jurnalistik
- 3) Komputer
- 4) Sepakbola
- 5) Basket
- 6) Karawitan
- 7) Taekwondo

- 8) Qiraah
- 9) Hadroh
- 10) Musik/ band
- 11) OPSI
- 12) Dance
- 13) Badminton
- 14) Seni Tari
- 15) Pencak Silat
- 16) Debat Bahasa Inggris

2. Kondisi Pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar di SMA Negeri 1 Kalasan berjalan dengan satu guru pada setiap mata pelajaran. Kurikulum yang digunakan mengacu pada kurikulum 2013 yang berlaku saat ini. Ketika mengajar, guru dibantu dengan fasilitas LCD disetiap ruang kelas dan juga papan tulis. Tak jarang pembelajaran dilakukan di luar ruang kelas untuk mencari suasana baru, sehingga dapat dikatakan bahwa kondisi pembelajaran di SMA Negeri 1 Kalasan sudah berkembang lebih maju. Kendala yang ditemui diantaranya ketersediaan buku penunjang sesuai kurikulum 2013 bagi siswa yang belum merata, dan keramaian oleh siswa yang terjadi saat pelajaran berlangsung.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Pada perumusan program kerja, tidak sepenuhnya semua permasalahan yang teridentifikasi dimasukkan kedalam program kerja. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program antara lain berdasarkan kemampuan mahasiswa, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan swadaya dari masyarakat dan pihak sekolah, waktu yang disediakan, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

Berdasarkan analisis situasi diatas, maka disusunlah suatu program kerja PPL. Adapun program yang diselenggarakan adalah sebagai berikut:

1. Perumusan Program

- a. Membuat program pengajaran
 - Program tahunan
 - Program semester
 - Silabus

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Power Point kelas XI
- Presensi siswa
- Membuat soal remedial
- Kunci jawaban soal remedial
- Daftar nilai tugas dan Ulangan Harian 1
- Daftar keaktifan siswa

b. Melaksanakan kegiatan pembelajaran

c. Melaksanakan evaluasi pembelajaran dan sistem penilaiannya

2. Rancangan Kegiatan PPL

Rancangan kegiatan PPL berupa persiapan sejak mahasiswa di kampus sampai mahasiswa praktik mengajar yang dilakukan dibawah bimbingan dan arahan guru pembimbing dengan maksud agar mahasiswa dapat menjalankan tugasnya dengan baik dan terarah. Mahasiswa melaksanakan kegiatannya secara langsung yang mencakup perencanaan, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar.

Secara garis besar, rencana kegiatan PPL meliputi:

a. Persiapan di kampus

1) Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro dilaksanakan satu semester sebelumnya sebagai bentuk pembekalan awal pelaksanaan PPL. Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil dalam satu jurusan, masing-masing 10 orang. Dalam mikro ini, setiap mahasiswa akan menjadi pengajar yang harus menyiapkan persiapan mengajar dalam bentuk RPP, media pembelajaran, materi, sedangkan mahasiswa yang saat itu tidak bertindak sebagai pengajar akan bertindak sebagai murid. Dalam satu kali tampil, mahasiswa akan diberi waktu 10 hingga 15 menit untuk mengajar, kemudian dosen pembimbing akan memberikan evaluasi sehingga diketahui kelebihan dan kekurangan mahasiswa tersebut dalam mengajar. Harapannya, mahasiswa dapat meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya.

2) Observasi Sekolah

Kegiatan ini dilakukan agar mahasiswa dapat mengamati karakteristik komponen, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat praktik. Hal-hal yang diamati antara lain meliputi lingkungan fisik, perangkat, dan proses pembelajaran di sekolah, serta perilaku

siswa. Komponen observasi akan dijelaskan pada bagian pembahasan kondisi sekolah dan lampiran hasil observasi.

3) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan sebelum penerjunan ke sekolah dan mahasiswa diwajibkan untuk mengikutinya.

b. Kegiatan PPL

1) Praktik mengajar terbimbing

Praktikan mendapat bimbingan dari guru bidang studi masing-masing sebelum melaksanakan kegiatan mengajar di kelas. Bimbingan tersebut berupa arahan ketika membuat Rancangan Program Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu, dan pendampingan saat mengajar di kelas.

2) Praktik mengajar mandiri

Praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai bidang studi masing-masing di dalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktikan meliputi:

a) Membuka pelajaran : - Salam pembuka

- Presensi

- Apresepsi

b) Pokok Pembelajaran : - Menyampaikan materi

- Memberikan kesempatan tanya jawab dua arah

- Memotivasi siswa untuk aktif

c) Menutup Pelajaran : - Membuat kesimpulan

- Memberi tugas dan evaluasi.

3) Umpan balik guru pembimbing

Guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan praktik mengajar baik sikap dan mental. Konsultasi ini memberikan kesempatan pada guru untuk memberi pesan dan masukan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas. Setelah praktikan mengajar, guru pembimbing dapat memberikan gambaran kemajuan praktikan dalam mengajar, member masukan, daran, serta evaluasi bagi praktikan.

c. Pasca PPL

1) Penyusunan laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilakukan pada minggu terakhir dari kegiatan PPL sampai satu minggu setelah PPL berakhir. Laporan ini

berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL.

2) Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan maupun kekurangan yang mahasiswa agar dapat meningkatkan dan mengembangkan pelaksanaan PPL untuk masa yang akan datang.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Persiapan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL di sekolah atau lembaga lainnya, mahasiswa wajib menempuh beberapa tahap persiapan, antara lain:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (*microteaching*). Mahasiswa melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil atau yang jumlah pesertanya dibatasi. Pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa supaya lebih siap untuk melaksanakan PPL dari segi penguasaan materi pelajaran, penyampaian materi pelajaran, pengelolaan kelas, maupun dalam hal persiapan media dan perangkat pembelajaran.

Pengajaran mikro (*micro teaching*) dilaksanakan sebelum PPL selama satu semester. Kegiatan ini dapat melatih mahasiswa dengan ketrampilan-ketrampilan dalam proses pembelajaran, seperti membuka pelajaran, menyampaikan materi, metode mengajar, menutup pelajaran, dan ketrampilan lainnya berupa penyusunan silabus dan rencana pembelajaran.

2. Pembekalan PPL

Ada beberapa tahap pembekalan yang harus diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Tahap pertama adalah pembekalan yang dilaksanakan oleh jurusan masing-masing, kemudian diteruskan dengan pembekalan yang diselenggarakan oleh pihak universitas.

3. Observasi

Sebelum pelaksanaan PPL, dilakukan observasi, Kelompok PPL dibagi menurut tugasnya masing-masing untuk mendata lingkungan sekolah, perangkat pembelajaran dan segala hal yang membantu keterlaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Kalasan. Kegiatan observasi dan orientasi bertujuan memperkenalkan kehidupan sekolah kepada mahasiswa praktik.

Kegiatan observasi tersebut meliputi:

a. Observasi Lingkungan

Observasi lingkungan di SMA Negeri 1 Kalasan dilakukan dengan tujuan supaya praktikan mengetahui kondisi fisik (gedung dan sarana) dan non fisik (norma, perilaku siswa, sistem, dan lain-lain). Dengan adanya observasi ini praktikan menjadi lebih paham mengenai karakteristik perangkat dan elemen yang ada di sekolah.

b. Observasi Kelas

Observasi kegiatan belajar mengajar bertujuan untuk mengetahui dan mengkaji tentang situasi dan kondisi pembelajaran di kelas. Ada beberapa hal yang mahasiswa praktikan dapatkan yaitu bagaimana proses pembelajaran, seperti teknik penguasaan materi, penguasaan kelas, metode pembelajaran, cara motivasi siswa, penggunaan media, dan lain sebagainya. Observasi kelas dilakukan secara personal berdasarkan jurusan masing-masing. Teknisnya, mahasiswa masuk kelas yang sedang melakukan kegiatan belajar mengajar tersebut, dari observasi belajar mengajar tersebut, mahasiswa praktikan mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang dapat dijadikan bekal dalam PPL.

Observasi kelas dilakukan pada tanggal 1 April 2015, praktikan melakukan observasi hanya satu kelas yaitu kelas XI IPS 2. Berdasarkan observasi, praktikan diharapkan dapat:

- 1) Mengetahui perangkat persiapan pembelajaran yang meliputi:
 - a) Rencana Pembelajaran
 - b) Silabus dan penilaian
- 2) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, yang meliputi:
 - a) Cara guru membuka pelajaran
 - b) Memberikan apersepsi dalam mengajar
 - c) Penyajian materi
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Penggunaan waktu
 - f) Gerak

- g) Cara memotivasi siswa
- h) Teknik bertanya
- i) Penggunaan media dan metode pembelajaran yang digunakan
- j) Memberikan umpan balik terhadap siswa
- k) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran
- l) Mengetahui perilaku siswa pada saat pembelajaran maupun diluar pembelajaran
- m) Mengetahui sarana dan prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran

4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran disusun praktikan sebelum praktikan memulai PPL yang digunakan sebagai acuan sekaligus sebagai kelengkapan administrasi pada setiap pelajaran. Dalam hal ini praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing. Perangkat pembelajaran meliputi:

a. Silabus

Silabus menjadi acuan dalam pembuatan RPP dan penjabaran waktu mengajar.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dilaksanakan sebelum mengajar di kelas. Terlebih dahulu melihat dalam silabus untuk menentukan materi apa yang akan diberikan. Setelah selesai harus dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mendapatkan pengarahan dalam mengajar di kelas nantinya. Praktikan mencari sumber-sumber yang kemungkinan sama dengan materi yang akan disampaikan, menyamakan dengan silabus tentang standar kompetensi dan indikator yang akan dibuat.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum praktek mengajar diantaranya:

a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar mengenai proses pembelajaran praktikan.

b. Penguasaan materi yang akan disampaikan

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Praktikan menggunakan buku referensi sesuai petunjuk guru pembimbing dan referensi lain yang menunjang proses belajar.

c. Menyiapkan Rencana Pembelajaran

➤ Penyusunan Rencana Pembelajaran mencakup hal-hal sebagai berikut:

- 1) Kompetensi Inti
- 2) Kompetensi dasar
- 3) Indikator pencapaian
- 4) Materi pelajaran
- 5) Metode dan Model Pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran
- 6) Langkah pembelajaran, yang berisi kegiatan awal, kegiatan inti, penutup dan alokasi waktu
- 7) Pendidikan Karakter
- 8) Sumber Belajar
- 9) Penilaian
- 10) Daftar Pustaka

➤ Mempersiapkan alat dan media pembelajaran

Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa.

B. Pelaksanaan PPL

Setelah proses persiapan, praktikan memasuki tahap yang paling penting dalam hal ini adalah mengajar di kelas. Mahasiswa dibimbing oleh Ibu Sri Suramti, S.Pd selaku guru mata pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Kalasan yang mengampu beberapa kelas XI dan kelas XII. Praktik mengajar efektif dimulai pada tanggal 10 Agustus 2015

hingga 12 September 2015. Adapun kegiatan yang praktikan lakukan selama praktik mengajar, yaitu:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan setiap minggu yakni untuk 2 kali pertemuan. RPP yang praktikan susun adalah RPP untuk kelas XI dengan format sesuai dengan format RPP yang digunakan di sekolah.

2. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar ini dilakukan dan disesuaikan atas dasar kesepakatan dengan guru pembimbing yaitu untuk mengajar kelas yang diampu oleh guru pembimbing. Praktikan mengajar 3 kelas yaitu kelas

XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3. Selama pelaksanaan praktik mengajar terdapat 4 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

a. Kegiatan Awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi:

- 1) Membuka pelajaran dengan salam
- 2) Memimpin doa
- 3) Mengabsen siswa
- 4) Apersepsi

b. Kegiatan Inti

Kegiatan ini merupakan penyajian. Hal-hal ini yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

- Penguasaan Materi

Mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.

- Penggunaan Metode

Metode yang dapat digunakan antara lain :

- 1) Ceramah
- 2) Tanya Jawab
- 3) Diskusi

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Mengadakan evaluasi siswa setelah materi disampaikan
- Menyampaikan kesimpulan materi yang telah disampaikan
- Memberi pesan untuk mempelajari materi berikutnya
- Menutup pelajaran dengan doa dan salam

d. Evaluasi

Evaluasi dilakukan secara tertulis. Evaluasi juga dilakukan oleh praktikan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan langsung terhadap siswa. Selain itu evaluasi juga dilakukan setelah pelajaran selesai, misalnya dengan memberi pertanyaan yang gunanya untuk mengetahui sejauh mana materi dapat diserap oleh siswa. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dengan arahan dari guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan dengan arahan dari guru pembimbing. Adapun pelaksanaannya dibagi menjadi dua sistem yaitu kegiatan praktik mengajar terbimbing dan kegiatan praktik mengajar mandiri. Kegiatan praktik mengajar terbimbing dilakukan dengan arahan dari guru, sedangkan kegiatan praktik mengajar mandiri dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing dianggap berhasil.

Praktikan telah mengajar sebanyak 33 kali selama praktik program lapangan di SMA Negeri 1 Kalasan. Selama itu, materi yang

digunakan yakni KD 3.1 tentang biosfer dan KD 3.2 tentang sebaran barang tambang di Indonesia.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik Program Lapangan yang dilaksanakan 10 Agustus – 12 September 2015 ini berjalan cukup baik. Adapun analisis pelaksanaan kegiatan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan praktik mengajar berjalan cukup baik. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 12 kali pertemuan (3 kelas) dalam satu minggu. Masing-masing pertemuan berdurasi 2 x 45 menit. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas XI IIS 1, XI IIS 2, dan XI IIS 3.

2. Pelaksanaan program pengadaan media pembejaran berjalan cukup baik, yaitu pengadaan media power point dan video pembelajaran geografi.

Adapun hambatan yang terjadi selama proses pembelajaran antara lain siswa yang mulai tidak fokus ketika jam pelajaran agak siang, atau ramai dengan teman sebangku saat pelajaran dan diskusi belum selesai. Kendati demikian, hambatan tersebut dapat di atasi dengan baik melalui beberapa solusi, yaitu:

1. Saat menjelaskan, praktikan menarik perhatian siswa dengan menunjukkan gambar-gambar lewat LCD yang menimbulkan rasa penasaran mereka. Sekali melakukan refreshing ringan dengan memberikan informasi baru seputar sains dan ilmu pengetahuan yang variatif.
2. Memberi variasi penjelasan melalui video pembelajaran berdurasi pendek, sehingga fokus siswa lebih mudah dijaga.
3. Mendekati siswa-siswa yang terlihat kurang serius dalam belajar, dan mengarahkannya untuk kembali perhatian ke kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) telah terlaksana selama 1 bulan mulai dari 10 Agustus Juli – 12 September 2015 di SMA Negeri 1 Kalasan. Pelaksanaan ini telah memberikan banyak manfaat yang berarti bagi praktikan, khususnya sebagai calon pendidik. Praktikan dapat menemui berbagai karakter siswa yang berbeda-beda penanganannya, serta dilatih menyiapkan pengajaran secara teknis dan administrasi.

Hambatan tentunya ada di setiap PPL, seperti siswa yang gaduh atau lupa mengumpulkan tugas. Hal tersebut biasa terjadi karena praktikan memiliki keterbatasan pula dalam penguasaan kelas. Setiap hambatan yang terjadi, praktikan akan mendiskusikannya dengan teman praktikan, guru pembimbing, atau dosen pembimbing.

Praktik mengajar selama 33 kali ini telah memberikan pelajaran berharga, tak hanya menjadi guru yang mengajarkan materi, tetapi juga belajar memahami murid dan menuntunnya untuk menjadi lebih baik.

B. Saran

1. Bagi sekolah

Variasi pembelajaran perlu ditingkatkan agar siswa semakin bersemangat dalam belajar jika perlu di luar kelas/ sekolah untuk mendapatkan suasana baru yang menyenangkan.

2. Bagi UNY

- a. Peningkatan kualitas pelayanan dalam mempersiapkan bekal PPL perlu dilakukan lagi.
- b. Komunikasi yang lebih intensif antara pihak kampus dengan mahasiswa maupun guru untuk melancarkan PPL di berbagai sekolah.
- c. Pemberian pembekalan yang lebih matang untuk kesiapan praktikan yang optimal.

3. Bagi mahasiswa

- a. Persiapan PPL yang lebih matang dan koordinasi antar mahasiswa agar kegiatan yang akan dilaksanakan dapat sukses dan lancar tanpa ada hambatan yang berarti.

- b. Persiapan PPL meliputi segala perangkat pembelajaran atau laporan agar dikerjakan sedini mungkin menghindari tugas menumpuk pada minggu terakhir PPL.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim PPL UNY. 2014. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: LPPMP UNY.
- Zulfa Fadha'il Izzah. 2014. *Laporan Individu PPL SMA Negeri 1 Kalasan Tahun Ajaran 2014/2015*. Yogyakarta: FIS UNY.
- Lutfi Kristina Palupi. 2013. *Laporan Individu PPL SMA Negeri 1 Prambanan Klaten 2013/2014*. Yogyakarta: FIS UNY.



LAMPIRAN

**PPL PENDIDIKAN GEOGRAFI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015**



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : SUSI FEBRIANI
NIM : 124105241048
TANGGAL OBSERVASI : 27 FEBRUARI 2015
PUKUL : 10.00 – 12.30
TEMPAT PRAKTIK : XI IPS 2
FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum	Untuk kelas XI dan XII IPS masih menggunakan KTSP karena kurikulum 2013 diberlakukan untuk kelas X.
	Silabus	Silabus yang digunakan oleh guru adalah silabus berdasarkan keputusan bersama MGMP Provinsi DIY sedangkan silabus dari pemerintah pusat tidak digunakan karena dalam silabus dari pemerintah pelajaran ekonomi dan akuntansi jadi satu sehingga menyulitkan guru. Komponen-komponen dalam silabus pun sudah tepat terdiri dari identitas identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, semester, standar kompetensi, alokasi waktu, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber bahan ajar/ alat. Penjelasan dalam silabus mudah dipahami. Sumber bahan juga sudah banyak meskipun kenyataannya buku yang dipakai adalah Yudhistira untuk kelas XII dan Esis untuk kelas XI.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru menyusun RPP berdasarkan setiap Kompetensi Dasar yang akan diajarkan. Jadi dalam 1 RPP dapat digunakan untuk

		lebih dari 2 tatap muka. RPP yang digunakan sudah baik. Identitas sekolah, mata pelajaran, kelas, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, alokasi waktu sudah tercantum didalam RPP. Dalam RPP pun sudah dijelaskan dengan jelas mengenai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran per pertemuan, sumber media pembelajaran, dan penilaian.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Pada saat pelajaran berlangsung pukul 11.30-12.15 di kelas XI IPS 3 guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, membahas sedikit materi yang lalu dan membahas materi apa yang akan dipelajari hari itu. - Pada saat pelajaran berlangsung pukul 06.45-08.15 di kelas XII IPS 1, guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berdoa sebelum pelajaran dimulai, membacakan daftar hadir siswa, membahas sedikit materi yang lalu untuk mengingatkan siswa, membacakan hasil ulangan harian yang lalu, membacakan siswa yang belum mengumpulkan tugas, dan membahas materi apa yang akan dipelajari hari itu.
	2. Penyajian Materi	Guru menyajikan materi dengan cara lisan dan melalui white board. Selain itu, guru menuntun siswa untuk mencermati buku cetak masing-masing agar lebih menyerap materi yang sedang diajarkan. Guru juga sesekali melemparkan pertanyaan untuk membangun keaktifan siswa.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan oleh guru adalah ceramah dan tanya jawab. Guru menyampaikan materi melalui ceramah di depan kelas dan setelah materi disampaikan guru memberikan

		pertanyaan untuk dijawab oleh siswa dengan cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru dalam menjelaskan materi menggunakan bahasa Indonesia namun diselingi juga dengan menggunakan bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	<ul style="list-style-type: none"> - Pada pelajaran yang dimulai pukul 11.30-13.15, guru kurang efektif dalam penggunaan waktu karena siswa lama dalam menyerap pelajaran yang disampaikan oleh guru. Akibatnya, materi yang dipelajari hari itu belum mencakup semua materi yang akan disampaikan oleh guru. - Pada pelajaran yang dimulai pukul 06.45-08.15, guru kurang efektif karena guru baru masuk kelas pukul 07.00.
	6. Gerak	Guru tidak hanya duduk di depan tapi juga berdiri di depan kelas untuk menjelaskan materi. Guru juga menggunakan gerakan tangan pada saat menjelaskan untuk mempertegas penjelasan. Guru juga menyebar tatapannya ke seluruh penjuru kelas untuk menguasai kelas.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswanya di awal dan di akhir pelajaran. Pada awal pelajaran guru menyelangi dengan bercanda untuk membangun semangat siswa dalam belajar di kelas dan di akhir pelajaran guru memberikan wejangan kepada siswa tentang tanggung jawab terutama untuk kelas XII.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dengan cara menunjuk siswa karena siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan penjelasan guru.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan menyelingi pelajaran dengan bercanda

		<p>untuk mencairkan keadaan kelas. Bila ada siswa yang berbicara sendiri guru langsung menegur siswa dengan memanggil namanya. Guru juga menggunakan selipan “hai halo” untuk mengembalikan perhatian siswa ke guru. Guru lebih bersikap tegas kepada kelas XII karena banyak siswa yang ribut sendiri sedangkan untuk kelas XII guru lebih santai karena siswa cenderung tenang.</p>
	10. Penggunaan Media	<p>Media yang digunakan oleh guru untuk kelas XI adalah buku Esis dan untuk kelas XII menggunakan buku Yudhistira. Selain itu guru juga memberikan modul soal kepada siswa baik untuk tugas kelompok maupun individu.</p>
	11. Bentuk dan cara evaluasi	<p>Guru mengevaluasi pelajaran yang telah disampaikan dengan cara menanyakan kembali kepada siswa materi yang baru dipelajari dan guru memberikan tugas individu kepada siswa untuk mengetahui siswa mana yang sudah paham dan siswa yang belum paham.</p>
	12. Menutup Pelajaran	<p>Guru menutup pelajaran dengan memberi kesimpulan dari materi yang baru dipelajari, mengatakan materi yang akan dipelajari selanjutnya agar siswa dapat mempersiapkan diri, dan mengucapkan salam.</p>
C	1. Perilaku siswa didalam kelas	<p>- Perilaku siswa kelas XI IPS 3 cenderung tenang di dalam kelas dan juga pasif. Namun ada beberapa siswa yang mengantuk pada saat pelajaran</p>

		berlangsung. - Perilaku siswa kelas XII IPS 1 cenderung lebih ribut dibandingkan dengan kelas XI IPS 3, pasif, dan ada beberapa siswa yang main HP dan laptop. Beberapa siswa juga belum mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru sehingga guru harus bersikap tegas kepada mereka.
	2. Perilaku siswa diluar kelas	Anak SMA N 1 Kalasan suka bergerombol di depan kelas dan beberapa tetap di dalam kelas pada saat istirahat. Siswa juga sudah tertib karena jarang ditemui siswa yang terlambat.

Yogyakarta , 27 Februari 2015

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Sri Suramti, S.Pd

Susi Febriani

NIP.19720902 199802 2 004

NIM.12405241048



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : SUSI FEBRIANI
NIM : 12405241048
TANGGAL OBSERVASI : 27 FEBRUARI 2015
PUKUL : 10.00 – 12.30
TEMPAT PRAKTIK : XI IPS 2
FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN GEOGRAFI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah baik. Gedung sekolah memadai dan layak pakai.
2	Potensi siswa	Potensi siswa baik memiliki minat dalam kegiatan ekstrakurikuler dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran meskipun tidak secara menyeluruh.
3	Potensi guru	Potensi guru baik. Potensi profesional cukup (sebagian besar guru bekerja sesuai kualifikasi akademik bidang studi dengan lulusan minimal sarjana).
4	Potensi karyawan	Kompetensi karyawan: Pembagian tugas karyawan jelas. Bekerja sesuai kompetensi bidangnya, pelayanan yang diberikan cukup baik.
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM, media: memadai. Media audiovisual tersedia seperti LCD, Speaker dan sebagainya.
6	Perpustakaan	Penataan cukup rapi. Buku pelajaran cukup lengkap. Buku pendukung lainnya sudah cukup variatif.
7	Laboratorium	Terdapat laboratorium biologi, kimia, fisika, ips, musik dan bahasa. Semua

		peralatan cukup lengkap dan memadai, termasuk LCD.
8	Bimbingan konseling	Guru BK setiap hari bekerja memonitoring semua siswa.
9	Bimbingan belajar	Terdapat tutorial untuk kelas XII.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler terdiri dari sepak bola, voli, basket, pramuka, PMR, dan lainlain.
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat sebuah organisasi siswa intra sekolah (OSIS). Fasilitas OSIS cukup memadai, ada ruangan khusus untuk OSIS. Di dalamnya terdapat beberapa fasilitas seperti lemari, struktur organisasi, kipas angin, dll.
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Terdapat 1 ruangan Unit Kesehatan Sekolah. Fasilitas didalamnya cukup memadai. Ruangan terawat dengan baik dan bersih. Terdapat dokter jaga.
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan dan sekolah tertata dengan rapi. Struktur organisasi, tata tertib sekolah, dan visi misi. Untuk majalah dinding, tempatnya memadai. Tapi kurang digunakan dengan baik.
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sudah ada siswa yang mengikuti karya ilmiah remaja.
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru-guru membuat karya ilmiah.
16	Koperasi siswa	Ada 1 karyawan yang ditugaskan untuk menjaga. Di koperasi tersedia makanan dan minuman, alat tulis, atribut sekolah, LKS, fotokopi, dan buku paket.
17	Tempat ibadah	Terdapat ruangan buat agama Kristen dan Katholik. Di dalamnya terdapat kursi, meja, dan whiteboard. Untuk agama Islam terdapat 2 buah mushola dengan tempat wudhu di luar untuk putra dan putri terpisah. Di dalam mushola terdapat mukena, sajadah, Al-Qur'an, lampu dan kipas angin.
18	Kesehatan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat tempat sampah di depan kelas - Terdapat tempat cuci tangan depan

		<p>kelas dan ruang guru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memiliki pegawai yang mengurus taman sekolah - Kesadaran siswa tentang kebersihan cukup baik - Banyak terdapat pepohonan yang rindang di seluruh lingkungan sekolah.
--	--	--

Yogyakarta, 27 Februari 2015

Koordinator PPL
SMA Negeri 1 Kalasan

Mahasiswa

Imam Puspadi, S.Pd
NIP 19640317 198601 1 003

Susi Febriani
NIM 12405241048



**TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 KALASAN
Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta**

Visi dan Misi

SMA Negeri 1 Kalasan

Visi :

Berprestasi tinggi, tangguh dalam kompetisi, dan berakhlak mulia serta berwawasan global yang berlandaskan budaya Nasional.

Misi :

- ☐ Melaksanakan kurikulum secara optimal sehingga peserta didik mampu mencapai kompetensi yang diinginkan
- ☐ Melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dengan memanfaatkan segala sumber daya yang ada.
- ☐ Melaksanakan upaya-upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia secara terus menerus dan berkesinambungan.
- ☐ Memantapkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut.
- ☐ Menumbuhkan semangat kemandirian sehingga peserta didik mampu menghadapi kehidupan di masa mendatang
- ☐ Menerapkan manajemen partisipatif dalam peningkatan dan pengembangan mutu sekolah.
- ☐ Menerapkan dan melaksanakan pendidikan karakter di sekolah sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.

KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KALASAN TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

	JULI 2015					5
AHAD		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24	31	
SABTU	4	11	18	25		

AGUSTUS 2015					24
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	

SEPTEMBER 2016					22
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		

OKTOBER 2015					23
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

NOVEMBER 2016					20
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

DESEMBER 2015					0
	6	13	20	27	
	7	14**	21	28	
1	8	15**	22	29	
2	9	16**	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		

JANUARI 2016					24
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

FEBRUARI 2016					17
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

MARET 2016	23
6 13 20 27	
7 14 21 28	
1 8 15 22 29	
2 9 16 23 30	
3 10 17 24 31	
4 11 18 25	
5 12 19 26	

APRIL 2016	20
3 10 17 24	
4 11 18 25	
5 12 19 26	
6 13 20 27	
7 14 21 28	
1 8 15 22 29	
2 9 16 23 30	

MEI 2016	15
1 8 15 22 29	
2 * 9 16 23 30	
3 10 17 24 31	
4 11 18 25	
5 12 19 26	
6 13 20 27	
7 14 21 28	

JUNI 2016	2
5 12 19 26	
6 13 20** 27	
7 14 21** 28	
1 8 15 22** 29	
2 9 16 23 30	
3 10 17 24	
4 11 18 25	

AHAD
SENIN
SELASA
RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

JULI 2016	31
3 10 17 24 31	
4 11 18 25	
5 12 19 26	
6 13 20 27	
7 14 21 28	
1 8 15 22 29	
2 9 16 23 30	

	hari	Jampel
hari efektif sem.1	94	752
hari efektif sem.2	101	808
hari efektif 1 th	195	1,560

	Hari pertama masuk sekolah
	Pembagaian rapor
	Ulang tahun ke-50 SMAN 1 Kls
*	Hardiknas

**	Porsenitas
	Libur Umum
	Libur Ramadhan
	Libur Idul Fitri
	Libur Khusus (hari Guru)
	Libur Semester

	Ulangan tengah semester
	Ulangan Akhir semester
	Ulangan Kenaikan kelas
	Ujian sekolah
	Ujian nasional utama
	Ujian nasional susulan

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan
Kelas/Program : XI / IPS
Tahun Pelajaran : GASAL / 2015-2016

Sem.		Materi Pokok	Alokasi	Ket
	Kompetensi Dasar		Waktu	
GASAL	1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa			
	1.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna di Indonesia	Pengertian Biosfer	3	
		Persebaran flora dan fauna di Indonesia	3	
	1.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim	Sebaran Flora di dunia	3	
		Sebaran Fauna di Dunia	3	
	1.3 Memahami pengetahuan dasar pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia	Keanekaragaman Genetik	3	
		Keanekaragaman Jenis	3	
		Keanekaragaman Ekosistem		
		Manfaat Keberadaan Flora	3	
	1.4. Memahami pengetahuan dasar tentang usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia		2	
		Faktor yang menyebabkan perubahan flora dan fauna	2	
		Dampak-dampak kerusakan keanekaragaman hayati	2	
		Pengertian Suaka Margasatwa, Cagar Alam, Hutan Lindung, Taman Nasional, Taman Laut	3	
		ULANGAN HARIAN 1 dan REMIDIAL DAN PENGAYAAN	6	

		Ulangan Tengah Semester 1	3	
	2.1 Menganalisis sebaran barang tambang berdasarkan nilai strategisnya	Pengertian barang tambang	3	
		Sebaran barang tambang di Indonesia		
		Eksplorasi Dan Eksploitasi Barang Tambang	3	
		Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan		
		ULANGAN HARIAN 2, REMIDIAL DAN PENGAYAAN	3	
	3.1 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.	Potensi Fisik dan Sosial Wilayah Indonesia	3	
		Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan		
		Potensi Geografis Indonesia untuk Penyediaan Bahan Industri dan Pengembangan Energi Alternatif	3	
		ULANGAN HARIAN 3 DAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN	6	
		Ulangan Akhir Semester 1	3	
	4.1 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.	Sumber Data Kependudukan		
		Kuantitas dan Analisis Demografi		
		Kualitas Penduduk		
		Permasalahan Kependudukan di Indonesia		
		ULANGAN HARIAN 4 REMIDIAL DAN PENGAYAAN	6	
JUMLAH			66	
	5.1 Mengidentifikasi interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional	Sebaran Keragaman Budaya Nasional	3	
		Kearifan Lokal dalam Budaya Nasional Indonesia		
		Pengaruh Interaksi Global terhadap Budaya Nasional	3	
		Budaya tradisional sebagai Potensi Wisata dan Ekonomi Kreatif	3	
		ULANGAN HARIAN 1 REMIDIAL DAN PENGAYAAN	3	
	6.1 Mendeskripsikan Kearifan dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam	Kegiatan Pertanian yang berkelanjutan	3	
		Kegiatan Pertambangan yang berkelanjutan		

		Kegiatan Industri dan Jasa yang berkelanjutan	3	
		Kegiatan Pariwisata yang berkelanjutan		
		Pemanfaatan Sumber Daya Alam dengan Prinsip Ekoefisiensi	3	
		Amdal		
		Ekolabel		
		ULANGAN HARIAN 2, REMIDIAL DAN PENGAYAAN	3	
		ULANGAN TENGAH SEMESTER 2/TPHBS	3	
	7.1 Menganalisis Pelestarian Lingkungan Hidup dan Pembangunan Berkelanjutan	Lingkungan hidup		
		Kualitas dan Baku Mutu Lingkungan		
		Pencemaran, Perusakan, dan Risiko Lingkungan Hidup	3	
		Usaha Pelestarian Lingkungan Hidup		
		Implementasi Pembangunan Berkelanjutan	3	
		ULANGAN HARIAN 3, REMIDIAL DAN PENGAYAAN	3	
		PENDALAMAN MATERI	6	
		USEK/UJIAN PRAKTEK/UNAS	9	
JUMLAH			51	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sri Suramti, S.Pd
NIP. 19720902 199802 2 004

Kalasan, 12 September 2015
Mahasiswa PPL

Susi Febriani
NIM. 12405241048

PROGRAM SEMESTER

Satuan pendidikan	: SMA N 1 KALASAN
Mata Pelajaran	: GEOGRAFI
Kelas/Program	: XI / IPS
Semester/ Th. Pel.	: GASAL / 2015 - 2016

ANALISIS HARI EFEKTIF

No.	Bulan	Jumlah Hari Efektif						Jumlah hari
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum`at	Sabtu	belajar
1	Juli	1	1	1	1	1	1	6
2	Agustus	0	6	2	0	3	1	12
3	September	0	6	2	0	3	1	12
4	Oktober	0	4	5	5	5	3	22
5	Nopember	0	3	4	4	4	5	20
6	Desember	0	3	3	3	3	2	14
	JUMLAH	1	23	17	13	19	13	86

PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU :

1. Jumlah Jam Pelajaran Dalam Semester satu 18×3 (jam tatap muka) = 54 jam Pelajaran.
2. Jumlah Jam Pel untuk kegiatan non PBM/non penyajian materi dlm satu semester :
 - a. Ulangan Harian $4 \times$: 8 Jam Pelajaran.
 - b. Ulangan Tengah semester 1 : 3 Jam Pelajaran.
 - c. Ulangan Akhir Semester : 3 Jam Pelajaran.
 - d. Cadangan : 3 Jam Pelajaran.

- e. Remedial dan Pengayaan : 3 Jam Pelajaran.
 Jumlah : 20 Jam Pelajaran.
3. Jumlah jam pelajaran untuk Proses Belajar Mengajar (PBM) atau penyajian materi adalah (Jml Jam Pel.dlm satu sem) - (Jml Jam non PBM dlm satu sem.)
 Maka Jumlah jam untuk PBM = 54 jam - 18 jam = 36 jam pelajaran.
4. Sejumlah 48 JP. pada semester Gasal ini dialokasikan untuk 2 SK / 5 KD berdasarkan Kurikulum 2013 / Silabus mata pelajaran geografi.

DISTRIBUISI ALOKASI WAKTU

NO.	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	WAKTU	
		T	M
1.	Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa		
	1.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna di Indonesia	6	
	1.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim	6	
	1.3 Memahami pengetahuan dasar pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia		
	1.4 . Memahami pengetahuan dasar tentang usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia		
	Ulangan Harian 1	6	
	REMIDI DAN PENGAYAAN		
2.	Menganalisis sebaran barang tambang berdasarkan nilai strategisnya		
	2.1 Menjelaskan pengertian barang tambang	9	
	2.2 Mengidentifikasi Sebaran barang tambang di Indonesia		
	2.3 Menjelaskan Eksplorasi Barang Tambang di Indonesia		
	2.4 Menjelaskan Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan	9	
	ULANGAN HARIAN 2		

3	REMIDIAL DAN PENGAYAAN ULANGAN TENGAH SEMSTER 1	
	Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi	9
	3.1 Mengidentifikasi Potensi fisik dan Sosial Wilayah Indonesia 3.2 Menganalisis Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan Pangan 3.3 Menjelaskan Potensi Geografis Indonesia untuk Penyediaan Bahan Industri dan Pengembangan Energi Alternatif	9
4	ULANGAN HARIAN 3	
	REMIDIAL DAN PENGAYAAN	
	Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan	9
	4.1 Menyebutkan Sumber Data Kependudukan 4.2 Menganalisis Kuantitas dan Analisis Demografi 4.3 Menjelaskan Kualitas Penduduk	9
	4.4 Mengidentifikasi Permasalahan Kependudukan di Indonesia	
ULANGAN HARIAN 4 REMIDIAL DAN PENGAYAAN ULANGAN AKHIR SEMESTER 1		
Jumlah		72

Guru Pembimbing

Kalasan, 23 Agustus 2015
Praktikan PPL

Sri Suramti, S.Pd
NIP. 19720902 199802 2 004

SUSI FEBRIANI
NIM. 12405241048

PENJABARAN PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA N 1 KALASAN
Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas / Program : XII / IPS
Sem./ Tahun Pelajaran : GASAL/2014-2015

No. Dok.	: F/751/Waka_Kur/5
No revisi	: 1
Berlaku	: 01 Juli 2014

NO SD	KOMPETENSI DASAR/ SUB KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU JAM PEL	BULAN																																KE
			JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER					NOPEMBER					DESEMBER							
			3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai kapunya Tuhan Yang Maha Esa																																		
	1.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan pe	2																																	
	1.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di dunia berdasark	2																																	
	1.3 Memahami pengetahuan dasar pemanfaata	3	3																																
	1.4 . Memahami pengetahuan dasar tentang usaha konserv	3																																	
	ULANGAN HARIAN 1	3																																	
	REMIDIAL DAN PENGAYAAN	3																																	
2	Menganalisis sebaran barang tambang berdasarkan nilai stra	3																																	
	2.1 Menjelaskan pengertian barang tambang	2																																	
	2.2 Mengidentifikasi Sebaran barang tambang di Indonesia	1																																	
	2.3 Menjelaskan Eksplorasi Barang Tambang di Indonesia																																		
	2.4 Menjelaskan Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan																																		
	ULANGAN HARIAN 2	3																																	
	REMIDIAL DAN PENGAYAAN	3																																	
	ULANGAN TENGAH SEMESTER 1	3																																	
3	Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi																																		
	3.1 Mengidentifikasi Potensi fisik dan Sosial Wilayah Indonesia	2																																	
	3.2 Menganalisis Potensi Geografis Indonesia untuk Ketahanan	2																																	
	3.3 Menjelaskan Potensi Geografis Indonesia u	2																																	
	ULANGAN HARIAN 3																																		
	REMIDI DAN PENGAYAAN	3																																	
4	Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumbu	3																																	
	4.1 Menyebutkan Sumber Data Kependudukan																																		
	4.2 Menganalisis Kuantitas dan Analisis Demografi	2																																	
	4.3 Menjelaskan Kualitas Penduduk	1																																	
	4.4 Mengidentifikasi Permasalahan Kependudukan di Indonesia																																		
	ULANGAN HARIAN 4	3																																	
	REMIDI DAN PENGAYAAN	3																																	
	ULANGAN AKHIR SEMESTER 1	3																																	
		2																																	
		1																																	
		3																																	
		3																																	
	Jumlah	64																																	

Mengetahui
Guru Pembimbing



Sri Suramti, S.Pd
NIP. 19720902 199802 2 004

Kalasan, 12 September 2015
Mahasiswa PPL



SUSI FEBRIANI
NIM. 12405241048



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN ..2015/2016

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : ..SMA N.1 Kalasan.....
Alamat Sekolah/ Lembaga : ..Bogem Tamanmactani Kalasan Sleman..... Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga : ..(0274) 496040.....
Nama DPL PPL/ Magang III : ..Sriadi Setyowati, M. Si.....
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : ..Pendidikan Geografi/ Fakultas Ilmu Sosial.....
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : ..2.....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	20 Agustus 2015	2	Strategi Pembelajaran		
2.	28 - 8 - 2015	2	Prosem		
3.	2 - 9 - 2015	2	Laporan PPL		
4.	9 - 9 - 2015	2	Laporan dan Evaluasi		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Kalasan... 20 Agustus 2015
Mhs PPL/ Magang III Prodi ..Pend. Geografi..

Susi Febriani.....

SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI UNTUK SMA/MA (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 1 KALASAN

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.					
1.2 Mensyukuri keragaman dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.3 Mensyukuri potensi wilayah Indonesia dalam penyediaan pangan, bahan industri, dan energi alternatif sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.4 Menghayati peranan dirinya sebagai makhluk Tuhan Yang Maha Esa yang diberi tanggung jawab untuk mengelola dan melestarikan lingkungan alam.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumberdaya alam bidang pertanian,</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>pertambahan, industri, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan tanggung jawab dalam menghargai potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap tanggung jawab sebagai bagian dari warga negara Indonesia dengan berusaha meningkatkan kualitas diri sendiri.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap toleran sebagai bangsa yang memiliki keragaman budaya dengan tetap mempertahankan identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku peduli</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.7 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitarnya.</p>					
<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.</p> <p>4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.</p>	<p>SEBARAN FLORA DAN FAUNA INDONESIA DAN DUNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna Sebaran flora dan fauna di Indonesia Sebaran flora dan fauna di dunia Pemanfaatan keanekaragaman hayati 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, gambar, atau menyaksikan tayangan audio visual untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi flora dan fauna, <i>atau</i> Peserta didik diminta mengamati lingkungan sekitar tentang keanekaragaman hayati yang telah dimanfaatkan untuk pemenuhan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif dengan 	<p>Projek: Peserta didik ditugasi membuat poster tentang konservasi flora dan fauna.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan menyiapkan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian.</p>	5 mng xJP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks geografi kelas XI Jurnal ilmiah Informasi berkala instansi terkait Media audio visual foto fauna dan flora Peta tematik Sumber yang tersedia di jaringan internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>gaman hayati Indonesia dan upaya pembudidayaannya dalam mendukung penyediaan bahan pangan, obat-obatan, dan industri kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> Usaha Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia 	<p>mengisi tabel observasi.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang faktor-faktor sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia kepada nara sumber yang kompeten di daerahnya, <i>atau</i> Peserta didik mengajukan hipotesis tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan alam sekitar, Peserta didik berdiskusi untuk membuat daftar pertanyaan yang dapat dijadikan pedoman dalam mencari data. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna, sebaran flora dan fauna di Indonesia, sebaran flora dan fauna di dunia, pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia, dan konservasi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>flora dan fauna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengeksplorasi pemanfaatan keanekaragaman hayati dan upaya konservasi flora dan fauna kaitanya dengan pengrusakan hutan dan ekosistemnya, <i>atau</i> • Peserta didik membuat katalog flora dan fauna yang dilindungi. Katalog terdiri daftar nama flora dan fauna, asal daerah, dan keunikannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis informasi dari buku teks pelajaran dan bacaan lainnya untuk mendapatkan kesimpulan tentang factor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia. • Peserta didik mencari contoh kasus keterkaitan teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata tentang sebaran flora dan fauna Indonesia dan dunia 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>sehingga menjadi lebih bermakna, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menelaah dan merumuskan contoh konsep pelestarian keanekaragaman hayati yang ada di Indonesia atau dunia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual, serta dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, • Peserta didik diminta untuk membuat poster ajakan pelestarian flora dan fauna langka. 			
<p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.</p> <p>4.2 Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia</p>	<p>SEBARAN BARANG TAMBANG INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • proses pembentukan barang tambang • potensi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta persebaran potensi barang tambang Indonesia berdasarkan jenis dan volumenya, atau • Peserta didik diminta untuk mengamati tayangan audio visual, membaca buku teks pelajaran, media masa dan 	<p>Projek: Peserta didik membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam membuat peta sebaran barang tambang, menyajikan/ ekspose hasil observasi atau kunjungan.</p> <p>Portofolio:</p>	<p>4 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi kls XI - Data barang tambang dari kementre

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
berdasarkan nilai strategisnya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.	<p>dan persebaran barang tambang</p> <ul style="list-style-type: none"> • eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan • pemanfaatan, efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan. • Tata kelola pertambangan 	<p>internet, berkunjung ke museum geologi, atau observasi di lingkungan sekitar untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan secara tertulis atau lisan berbagai hal yang belum diketahuinya tentang sebaran barang tambang Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis /mengajukan pertanyaan (secara individu atau kelompok) tentang alternatif pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. 	<p>Menilai hasil pekerjaan peseteta didik seperti kumpulan tulisan, peta sebaran barang tambang, gambar atau grafik potensi barang tambang di Indonesia.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep dan teori tentang sebarang barang tambang di Indonesia dan dunia</p>		<p>rian ESDM</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Sampel barang tambang - Peta tematik - Sumber lain yang diperoleh dari situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari data dan informasi terkait proses pembentukan barang tambang, potensi dan persebaran barang tambang, eksplorasi dan eksploitasi barang tambang ramah lingkungan, pemanfaatan, efisiensi dan reklamasi lokasi pertambangan, serta tata kelola pertambangan. • Peserta didik secara berkelompok diminta untuk membuat peta sebaran barang tambang yang ada di daerahnya lengkap dengan katalognya. • Peserta didik diminta untuk menyusun konsep reklamasi lokasi pertambangan dan tata kelola pertambangan di Indonesia <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi atau mencari contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat menarik 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>kesimpulan tentang arti penting barang tambang dalam pembangunan nasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok diminta untuk merumuskan konsep pemecahan permasalahan kelangkaan barang tambang sesuai dengan pengetahuan yang telah mereka miliki <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta menyajikan hasil pekerjaannya (peta persebaran barang tambang) di depan kelas dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi, atau • Peserta didik membuat artikel atau makalah tentang ketersediaan barang tambang dan pemanfaatannya yang ada di daerahnya. • Peserta didik menyajikan model konsep reklamasi lokasi pertambangan dan tata kelola pertambangan dalam forum diskusi dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>4.3 Menyajikan data dan fakta kondisi geografis Indonesia untuk memperkuat ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif dalam bentuk narasi, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep.</p>	<p>POTENSI GEOGRAFIS INDONESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas dan batas teritorial Indonesia • Potensi fisik dan sosial wilayah Indonesia • Potensi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan, • Potensi geografis Indonesia untuk penyediaan bahan industri • Potensi geografis Indonesia untuk pengembangan energi alternatif 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengamati peta/atlas Indonesia, membaca referensi dari berbagai sumber untuk mengidentifikasi luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif. • Peserta didik ditugasi untuk mengamati tayangan audio visual yang menggambarkan kekayaan potensi geografi Indonesia. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif, <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan hipotesis tentang penyediaan ketahanan pangan, bahan industri, dan 	<p>Projek: Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran potensi lahan untuk ketahanan bahan pangan, industri dan energi alternatif.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam diskusi, pengumpulan data, analisis data, dan membuat laporan serta bahan untuk dikomunikasi.</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas hasil pekerjaan peserta didik selama proses pembelajaran.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam konsep yang berkaitan dengan potensi geografi Indonesia dalam penyediaan bahan pangan, industri, dan energi alternatif.</p>	<p>4 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran Geografi SMA kelas XI - Peta Indonesia, - Peta tematik - atlas, - citra Inderaja (penginderaan jauh) - media audio visual - Sumber lain yang terkait di situs terikat di internet dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>energi jika Indonesia tidak mampu menyediakannya.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari berbagai sumber (buku teks pelajaran, peta, citra indera, internet, media massa) tentang luas dan batas teritorial, potensi fisik dan sosial, potensi geografis untuk ketahanan pangan, potensi geografis untuk penyediaan bahan industri, potensi geografis untuk energi alternatif. • Peserta didik diminta untuk menjawab hipotesis yang diajukan tentang ketahanan pangan, bahan industri, dan energi yang potensinya makin terbatas di Indonesia. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh tentang potensi geografis Indonesia sehingga peserta didik dapat menyimpulkan tentang potensi geografis Indonesia untuk kesejahteraan rakyat Indonesia, atau • Peserta didik diminta untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat artikel yang berisi gagasan untuk mengatasi kelangkaan ketahanan pangan, bahan industri, dan energi alternatif di Indonesia.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan gagasan yang telah dituangkannya dalam artikel tentang potensi dan kekayaan geografis Indonesia melalui lisan, tulisan naratif, tabel, peta, grafik, dan atau peta konsep. Kegiatan mengomunikasikan didukung oleh peta, citra penginderaan jauh, media audio visual, dan atau diunggah di internet. 			
<p>3.4 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia untuk pembangunan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan observasi tentang dinamika dan masalah kependudukan serta</p>	<p>DINAMIKA DAN MASALAH KEPENDUDUKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber data kependudukan • Kuantitas dan analisis 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca tabel, mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sumberdata kependudukan, kuantitas dan analisis demografi, kualitas penduduk, mobilitas penduduk dan 	<p>Projek: Membuat artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan yang disampaikan kepada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan, serta menyajikannya di depan kelas</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi kelas XI - Data BPS - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>sumber daya manusia di Indonesia dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>demografi</p> <ul style="list-style-type: none"> Kualitas penduduk Mobilitas penduduk dan pengendaliannya. Permasalahan kependudukan di Indonesia dan solusinya. Peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia 	<p>pengendaliannya, permasalahan kependudukan dan solusinya, dan peta jalan (<i>road map</i>) pengembangan Sumber Daya Manusia Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang ledakan penduduk dunia dan dampaknya terhadap kerawanan sosial, atau Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar, atau berkunjung ke BPS dan instansi terkait guna mendapatkan informasi permasalahan kependudukan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat kunjungan atau observasi lapangan, <i>atau</i> Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, dan mengkritik teori yang ada tentang dinamika dan masalah kependudukan. 	<p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia.</p>		<p>terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> Media Visual Peta tematik Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang dinamika dan masalah kependudukan, <i>atau</i> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengendalian jumlah penduduk, peningkatan kualitas penduduk, dan mobilitas penduduk. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan dinamika dan masalah kependudukan di Indonesia, <i>atau</i> • Peserta didik mencari contoh keterkaitan antara teori kependudukan yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>peserta didik disampaikan secara perorangan atau kelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang solusi mengatasi masalah kependudukan untuk dimuat di koran daerah. 			
<p>3.5 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional dalam konteks interaksi global.</p> <p>4.5 Menyajikan analisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional pada konteks interaksi global dalam bentuk gambar dan peta.</p>	<p>BUDAYA NASIONAL DAN INTERAKSI GLOBAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebaran keragaman budaya nasional • Identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional • Interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional • Budaya 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membaca buku sumber, mengamati peta, membaca tabel, media masa dan internet untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang sebaran keragaman budaya nasional, identifikasi kearifan lokal dalam budaya nasional, interaksi global dan pengaruhnya terhadap budaya nasional, serta budaya tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif. • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang budaya nasional, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk observasi di lingkungannya terkait dengan pelestarian 	<p>Projek: Membuat artikel tentang budaya nasional untuk dimuat pada koran daerah.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan pembuatan laporan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tulisan, gambar atau peta persebaran budaya nasional</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang budaya nasional dan interaksi global. Bentuk soal pilihan ganda atau uraian</p>	<p>5 mgg xJP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Media Visual - Peta tematik - Situs terkait di internet,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	tradisional sebagai potensi wisata dan ekonomi kreatif.	<p>kesenian tradisional.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang akan disampaikan kepada nara sumber pada saat observasi lapangan, • Meminta peserta didik untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau mengkritisi teori yang ada tentang pelestarian budaya nasional di tengah budaya global. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi dari buku teks, jurnal, internet, dan bacaan lain untuk menjawab masalah, pertanyaan, hipotesis, dan berargumentasi tentang pelestarian budaya dan interaksi global, <i>atau</i> • Peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait dengan pengembangan wisata dan ekonomi kreatif berbasis budaya nasional. • Peserta didik diminta untuk membuat peta sebaran budaya nasional lengkap 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan katalognya.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi untuk dapat menyimpulkan masalah budaya dan interaksi global. Peserta didik mencari contoh keterkaitan antara teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dalam bentuk tulisan yang telah dibuat peserta didik disampaikan secara perorangan atau kelompok di depan kelas, dipamerkan, atau diunggah di internet. Peserta didik disarankan mengikuti lomba menulis artikel tentang wisata budaya nasional untuk dimuat di koran daerah. 			
3.6 Menganalisis bentuk-bentuk kearifan lokal dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan	KEARIFAN DALAM PEMANFAATAN SUMBER DAYA ALAM <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan pertanian 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati peta, membaca buku sumber, media masa dan internet, untuk mendapat wawasan pengetahuan tentang 	<p>Projek: Membuat artikel yang akan diusulkan kepada instansi terkait sebagai usulan dalam mengatasi masalah pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengumpulkan data, analisis data, dan</p>	6 mgg xJP	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks pelajaran geografi kls XI Data dan informasi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>pariwisata.</p> <p>4.6 Menyajikan contoh tindakan bijaksana pada pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>yang berkelanjutan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan pertambangan yang berkelanjutan Kegiatan industri yang berkelanjutan Kegiatan pariwisata yang berkelanjutan Pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisien si AMDAL dan ecolabel dalam pemanfaatan sumber daya alam. 	<p>kearifan dalam pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata, serta kebijakan tentang AMDAL dan ecolabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual tentang pemanfaatan sumber daya alam dengan prinsip keefisiensi. Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar, atau berkunjung ke instansi terkait (KESDM, KLH, dan Dinas Perindustrian dan perdagangan) guna mendapatkan data dan informasi terkait pemanfaatan sumberdaya alam dalam bidang pertanian, pertambangan, industri, dan pariwisata, serta kebijakan tentang AMDAL dan ecolabel <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, atau 	<p>pembuatan laporan</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang kearifan pemanfaatan sumberdaya alam.</p>		<p>dari KESDM, KLH, dan dinas terkait</p> <ul style="list-style-type: none"> Jurnal ilmiah Informasi berkala instansi terkait Media audio visual Peta tematik Situs terkait di internet, Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>mengkritisi teori (dan kebijakan) tentang pemanfaatan sumber daya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan sebagai panduan dalam belajar tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan atau berargumentasi tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. • Peserta didik diminta berdiskusi dan membuat poster yang isinya tentang tindakan arif dalam pemanfaatan sumberdaya alam. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis data dan informasi yang diperoleh dari buku teks pelajaran, referensi lain guna merumuskan kesimpulan tentang kearifan dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>pemanfaatan sumberdaya alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan lainnya adalah menghubungkan teori yang telah dipelajarinya dengan kehidupan nyata dengan cara memberi contoh konkrit tentang kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil analisis dan kesimpulan yang dibuat peserta didik secara tertulis disampaikan dalam forum diskusi. Tulisan dilengkapi dengan gambar. Presentasi dilengkapi dengan video dan animasi yang didukung oleh perangkat teknologi informasi. Bentuk komunikasi juga dapat dipamerkan atau diunggah di internet. Gagasan dapat diusulkan kepada instansi terkait. 			
3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan	PELESTARIAN LINGKUNGAN HIDUP DAN	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk membaca buku teks pelajaran, mengamati peta, membaca tabel, media masa 	<p>Projek:</p> <p>Membuat poster ajakan untuk hidup bersih dan sehat dan upaya pelestarian lingkungan hidup secara berkelompok</p>	6 mgg xJP	- Buku teks pelajaran geografi kls XI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>pembangunan yang berkelanjutan.</p> <p>4.7 Mengomunikasikan contoh tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan dalam bentuk makalah atau bentuk publikasi lainnya.</p>	<p>PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN</p> <ul style="list-style-type: none"> lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia) kualitas dan baku mutu lingkungan pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan Kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di 	<p>dan internet, untuk mendapat wawasan tentang lingkungan hidup (aliran energi, rantai makanan, siklus biogeokimia), kualitas dan baku mutu lingkungan, pencemaran, kerusakan dan resiko lingkungan, kebijakan dan peta jalan (<i>road map</i>) implementasi pembangunan berkelanjutan di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk menyaksikan tayangan audio visual dengan tema yang terkait dengan pembangunan yang berkelanjutan Peserta didik diminta untuk observasi lingkungan sekitar atau berkunjung ke instansi terkait (KLH) untuk mengetahui permasalahan lingkungan hidup. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan secara perorangan tentang penyebab kerusakan lingkungan. Peserta didik diminta untuk mengajukan hipotesis penanggulangan masalah lingkungan. 	<p>Observasi: mengamati aktivitas peserta didik dalam mengerjakan tugas dan presentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan</p> <p>Portofolio: Menilai kumpulan tugas berupa kliping, laporan observasi, laporan kerusakan lingkungan dan pelestariannya.</p> <p>Tes: Menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep tentang lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Data KLH Berita dan kasus yang dimuat di media massa. Jurnal ilmiah Informasi berkala instansi terkait Media audio visual Situs terkait di internet, Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengkritisi teori (dan kebijakan) tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik ditugasi untuk mencari data dan informasi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesis yang diajukan sebagai bahan berargumentasi tentang pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. Peserta didik berdiskusi tentang upaya pelestarian lingkungan hidup dengan produk karya berupa poster. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk memberi contoh, menghubungkan antara teori dan kenyataan, atau mengevaluasi tindakan dan peran penduduk dalam pelestarian lingkungan hidup dan pembangunan berkelanjutan. Peserta didik membuat artikel yang menganalisis 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>faktor penghambat upaya pelestarian lingkungan hidup.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisis data dan kesimpulan baik dalam bentuk tulisan maupun lisan dibantu dengan perangkat teknologi informasi dan komunikasi sehingga dapat dipresentasikan, dipamerkan, diunggah di internet. Gagasannya diusulkan kepada instansi terkait. 			

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Kalasan, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Sri Suramti, S.Pd
NIP. 19720902 199802 2 004

Susi Febriani
NIM. 12405241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/ Semester : XI / 1 (Gasal)
Alokasi Waktu : 9 X 45 Menit (5 X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kondisi keragaman flora dan fauna di Indonesia yang melimpah sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.

- 3.1. Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim
- 4.1 Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.
- 4.2 Memahami pengetahuan dasar pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.
- 4.3 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari usaha konservasi flora dan fauna.
- 4.4 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi tentang persebaran flora dan fauna di dunia.
- 4.5 Memahami pengetahuan tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia.
- 4.6 Memahami pengetahuan dasar tentang usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Tatap muka ke-1 (3 x 45 menit):

- 3.1.1. Merumuskan Faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna dengan benar.
- 3.1.2 Mengidentifikasi ruang lingkup faktor-faktor yang mempengaruhi sebaran flora dan fauna di Indonesia dengan benar.
- 3.1.3 Mengidentifikasi ilmu penunjang faktor-faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia dengan benar.
- 3.1.4 Mendeskripsikan faktor-faktor sebaran flora dan fauna di Indonesia dengan benar.

Tatap muka ke – 2 (3 x 45 menit)

- 3.1.5 Mengidentifikasi sebaran flora dan fauna di Indonesia.
- 3.1.6 Mendeskripsi sebaran flora dan fauna di Indonesia.

- 3.1.7 Mengidentifikasi contoh hewan berdasarkan tiga tipe yaitu Fauna Asiatis, Fauna Australis, dan Fauna Peralihan.

Tatap muka ke – 3 (3 x 45 Menit) :

- 3.1.8 Mengidentifikasi sebaran flora dan fauna di dunia berdasarkan benua.
- 3.1.9 Mendiskripsi sebaran flora dan fauna di dunia.
- 3.1.0 Mengidentifikasi contoh hewan berdasarkan tipe asal negaranya
- 3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bioma.
- 3.1.2 Mengidentifikasi Pemanfaatan Keanekaragaman Hayati Indonesia

D. Materi Pembelajaran

Tatap muka ke – 1 (3 x 45 menit) :

1. Biosfer merupakan sistem kehidupan yang paling besar karena terdiri dari gabungan ekosistem yang ada di planet bumi.
2. Penyebab persebaran fauna.
3. Sarana persebaran flora dan fauna.
4. Hambatan persebaran flora dan fauna.
5. Faktor sejarah flora dan fauna.

Tatap muka ke – 2 (3 x 45 menit)

1. Flora adalah semua jenis tumbuhan yang merupakan kekayaan alam suatu tempat. Persebaran flora di Indonesia dapat dibagi menjadi 3 yaitu :
 - a) Flora di Daerah Paparan Sunda
 - b) Flora di Daerah Paparan Sahul

c) Flora di Daerah Peralihan.

2. Persebaran Fauna di Indonesia dapat dibagi menjadi 3 yaitu :

- a) Fauna Asiatis
- b) Fauna Australis
- c) Fauna Peralihan

Tatap muka ke – 3 (3 x 45 menit)

- 1) Persebaran Flora di Dunia → Terdapat tujuh macam bioma yaitu : bioma tundra, bioma taiga, gurun (padang pasir), padang rumput, sabana, hutan hujan tropis, dan hutan gugur.
- 2) Persebaran Fauna di Dunia → Wilayah Australia, Wilayah Oriental, Wilayah Palearktik, Wilayah Neartik, Wilayah Etiopia, dan Wilayah Neotropik.

Tatap muka ke -3

- 1) Keanekaragaman Genetik
- 2) Keanekaragaman Jenis
- 3) Keanekaragaman Ekosistem
- 4) Manfaat Keberadaan Flora
 - Manfaat Ekonomi
 - Manfaat bagi lingkungan
 - Manfaat hiburan dan Ilmiah
- 5) Manfaat Fauna
 - Manfaat Ekonomi
 - Manfaat Keindahan
 - Manfaat Ilmiah
 - Manfaat bagi kelangsungan Hidup

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific Learning
- b. Strategi : Cooperative Learning
- c. Metode : Studi pustaka, Tanya Jawab, diskusi kelompok, analisis dan penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke- 1

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	<ul style="list-style-type: none">1) Guru menyampaikan salam pembuka, dan presensi siswa.2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai kegiatan pembelajaran.3) Apersepsi: memberi pertanyaan sejauh mana pengetahuan tentang sebaran flora dan fauna di dunia.4) Motivasi: Mendorong siswa untuk dapat memahami tentang sebaran flora dan fauna di dunia.5) Guru menyampaikan KI, KD, tujuan, cakupan materi, langkah, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) Pengumpulan data.	MENGAMATI <ul style="list-style-type: none">1) Siswa mengamati dan membaca materi tentang pengertian biosfer dengan teliti dan bertanggung jawab. MENANYA <ul style="list-style-type: none">2) Siswa bertanya tentang pengertian geosfer, penyebab persebaran fauna, sarana persebaran flora dan fauna, hambatan persebaran flora	15 menit 10 menit

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Verifikasi	<p>dan fauna dan faktor sejarah geologi flora dan fauna apabila belum jelas.</p> <p>MENGEKSPLORASI</p> <p>3) Siswa berdiskusi tentang pengertian biosfer, penyebab persebaran fauna, sarana persebaran flora dan fauna, hambatan persebaran flora dan fauna dan faktor sejarah geologi flora dan fauna <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>4) Siswa berdiskusi tentang hambatan persebaran flora dan fauna dan sejarah geologi flora dan fauna dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</p> <p>5) Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi tentang pengertian biosfer, penyebab persebaran fauna, hambatan persebaran flora dan fauna serta faktor sejarah geologi flora dan fauna dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>MENGASOSIASIKAN</p>	<p>15 menit</p> <p>20 menit</p>
	Pengolahan data dan analisis.	<p>6) Siswa secara individual memahami kembali pengertian biosfer, penyebab persebaran fauna, sarana persebaran flora dan fauna, hambatan persebaran flora dan fauna serta faktor sejarah geologi flora dan fauna dengan bahasa yang baik dan benar.</p>	

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Generalisasi	MENGOMUNIKASIKAN 7) Siswa menampilkan hasil identifikasi pengertian biosfer, penyebab persebaran fauna, sarana persebaran flora dan fauna, hambatan persebaran flora dan fauna serta faktor sejarah geologi flora dan fauna di depan teman-teman dengan <i>jujur dan bertanggung jawab</i> .	
Penutup	1)	2) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 3) Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 4) Siswa melakukan evaluasi. 5) Siswa dan guru melakukan umpan balik. 6) Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 7) 6. Guru menginformasikan tugas kepada siswa untuk membuat skema ruang lingkup biosfer.	10 menit

Pertemuan ke – 2

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1) Menciptakan Situasi (Stimulasi)	2) Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.	10 menit

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		3) Siswa dan guru bertanya jawab tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4) Siswa memperhatikan penjelasan tentang tujuan, langkah , dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5) Siswa memerhatikan penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Inti	Problem ststemen (pertanyaan/identifikasi masalah) Pengumpulan data Verifikasi Pengolahan data dan	MENGAMATI 1) Siswa mengamati dan membaca materi tentang Keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia dan usaha konservasi flora dan fauna. MENANYA 2) Siswa bertanya tentang keanekaragaman flora di Indonesia dan keanekaragaman fauna di Indonesia. MENGEKSPLORASI 3) Siswa berdiskusi tentang ilmu penunjang persebaran flora dan fauna di Indonesian <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i> 4) Siswa bersiskusi tentang persebaran flora dan fauna di Indonesiadengan <i>saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i> MENGASOSIASIKAN	15 menit 10 menit 15 menit 10 menit

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>analisis</p> <p>Generalisasi</p>	<p>5) Siswa secara individual memahami kembali tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia dengan bahasa yang <i>baik dan benar</i>.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>6) Siswa menampilkan hasil identifikasi penunjang persebaran flora dan fauna di Indonesia <i>dengan jujur dan bertanggung jawab</i>.</p>	
Penutup		<p>1) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2) Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3) Siswa melaksanakan evaluasi.</p> <p>4) Siswa dan guru melakukan umpan balik.</p> <p>5) Siswa memerhatikan penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	10 menit

Pertemuan ke-3

KEGIATAN		DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	<p>1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>3. Siswa memerhatikan penjelasan tentang tujuan, langkah, dan manfaat</p>	10 menit

KEGIATAN		DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		<p>pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Siswa memerhatikan penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
Inti	Problem statemen(pertanyaan/identifikasi masalah)	MENGAMATI	15 menit
	Pengumpulan data	<p>5. Siswa mengamati Peta Persebaran flora dan fauna di Dunia <i>dengan teliti dan bertanggung jawab.</i></p> <p>MENANYA</p> <p>6. Siswa bertanya tentang Persebaran flora dan fauna di dunia apabila kurang jelas.</p>	10 menit
	Verifikasi	MENGEKSPLORASI	15 menit
		<p>7. Siswa berdiskusi tentang Persebaran flora di dunia <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>8. Siswa berdiskusi tentang Persebaran Fauna di Dunia dengan saling menghargai <i>pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>9. Siswa berdiskusi tentang Tempat Asal Persebaran Flora dan Fauna di Dunia dengan saling menghargai <i>pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p>	10 menit
	Pengolahan data dan analisis	<p>10. Siswa menentukan wilayah persebaran flora dan fauna serta dapat memberikan contoh fauna tiap benua dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>MENGASOSIASIKAN</p>	10 menit

KEGIATAN		DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Generalisasi	<p>11. Siswa secara individual memahami kembali ilmu tentang Persebarab Flora dan Fauna di Dunia <i>dengan bahasa yang baik dan benar.</i></p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>12. Siswa menampilkan hasil identifikasi ilmu tentang persebaran flora dan fauna di dunia serta contoh fauna dan floranya di sepan teman-teman <i>dengan jujur dan bertanggung jawab.</i></p>	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 3. Siswa melaksanakan evaluasi. 4. Siswa dan guru melakukan umpan balik. 	

Pertemuan ke – 4

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya. 2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 3. Siswa memerhatikan penjelasan tentang tujuan, langkah, dan manfaat pembelajaran yang 	10 menit

		<p>akan dilaksanakan.</p> <p>4. Siswa memerhatikan penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	
Inti	<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Verifikasi</p>	<p>MENGAMATI</p> <p>1. Siswa mengamati dan membaca pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan usaha konservasi flora dan fauna dengan teliti dan bertanggung jawab.</p> <p>MENANYA</p> <p>2. Siswa bertanya tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesiadengan <i>saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>3. Siswa berdiskusi tentang upaya konservasi flora dan fauna dengan <i>saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>MENGESPLORASI</p> <p>1. Siswa berdiskusi tentang Manfaat keberadaan flora dengan <i>saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>2. Siswa berdiskusi tentang Manfaat keberadaan fauna dengan <i>saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>3. Siswa berdiskusi tentang konservasi flora dan fauna <i>saling menghargai pendapat</i></p>	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Generalisasi</p>	<p><i>teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>MENGASOSIASIKAN</p> <p>1. Siswa secara individual memahami kembali pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia dengan bahasa yang baik dan benar.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>2. Siswa menampilkan hasil identifikasi pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dengan mempresentasikan di depan teman-teman dengan santun, jujur dan bertanggung jawab.</p>	
Penutup		<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Siswa melaksanakan evaluasi.</p> <p>4. Siswa dan guru melakukan umpan balik.</p> <p>5. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>6. Guru menginformasikan tugas kepada siswa untuk membuat artikel tentang</p>	10 menit

		pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia dan usaha konservasi flora dan fauna.	
--	--	--	--

Pertemuan ke-5

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	<p>1. Siswa merespon salam dan pertanyaan dari guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.</p> <p>2.Siswa dan guru bertanya jawab tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>3.Siswa memperhatikan penjelasan tentang tujuan, langkah, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4.Siswa memperhatikan penjelasan cakupan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	10 menit
Inti	Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p>MENGAMATI</p> <p>5.Siswa mengamati dan membaca faktor yang bisa menyebabkan kerusakan flora dan fauna.</p> <p>MENANYA</p> <p>6.Siswa bertanya tentang dampak-dampak kerusakan keanekaragaman hayati dengan</p>	10 menit
	Pengumpulan data		20 menit

		<p><i>saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>7.Siswa berdiskusi tentang pengertian suaka margasatwa dan cagar alam <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>MENGEKSPLORASI</p> <p>8.Siswa berdiskusi tentang macam-macam Taman Nasional di Indonesia <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>9.Siswa berdiskusi tentang macam-macam Taman Laut di Indonesia <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>10.Siswa berdiskusi tentang macam-macam Suakamargasatwa di Indonesia dengan <i>saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i></p> <p>MENGASOSIASIKAN</p> <p>11.Siswa secara individual memahami kembali contoh Taman Nasional dan Taman Laut di Indonesia dengan bahasa yang baik dan benar.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>12. Siswa menampilkan hasil identifikasi konservasi flora dan fauna di Indonesia dengan mempresentasikan di depan</p>	<p>15 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p>
	Verifikasi		
	Pengolahan data dan analisis		
	Generalisasi		

		teman-teman dengan santun, jujur dan bertanggung jawab.	
Penutup		<p>13.Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>14.Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>15.Siswa melaksanakan evaluasi.</p> <p>16. Siswa dan guru melakukan umpan balik.</p> <p>17.Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>18.Guru menginformasikan tugas kepada siswa untuk membuat artikel tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia dan usaha konservasi flora dan fauna.</p>	10 menit

G. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

a. Penilaian sikap (untuk KI 1 dan KI 2) melalui:

- 1) penilaian antar teman
- 2) pengamatan

b. Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis (untuk KI 3)

- 1) Tes Tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian
- c. Penilaian keterampilan (untuk KI 4) melalui :
 - 1) Penilaian hasil diskusi kelompok
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen (**lihat lampiran**)
 - a. Lembar penilaian antar teman.
 - b. Lembar pengamatan.
3. Pedoman penskoran dan kunci jawaban. (**lihat lampiran**).

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- a. Power point
- b. Peta Persebaran fauna di Dunia
- c. Peta persebaran Taman Nasional di Indonesia

2. Alat/Bahan

- a. Laptop
- b. LCD

3. Sumber Belajar

- a) Aji Arifin dkk, 2014, Geografi untuk SMA/MA XI, Surakarta:Mediatama.
- b) Anton Wahyudi dkk, 2013, LKS Geografi SMA/MA Kelas XI Semester 1, Klaten: Viva Pakarindo.
- c) Media Internet :[Http://andimanwno.files.wordpress.com](http://andimanwno.files.wordpress.com).

Mengetahui
Pembimbing PPL

Kalasan, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

SRI SURAMTI, S.Pd
NIP. 19720902 199802 2 004

SUSI FEBRIANI
NIM. 12405241048

LAMPIRAN 1 : Lembar Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)
(PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK)

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI IIS

Kompetensi : 1.1 dan 2.1

Berilah tanda V pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = selalu : apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sedang : apabila sering melakukan sesuai pernyataan tapi kadang-kadang tidak melakukan.
- 2 = kadang-kadang : apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan tapi sering tidak melakukan.
- 1 = tidak pernah : apabila tidak pernah melakukan.

Nama penilai : (tidak diisi)

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Nomor absen :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah/Tuhan				
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Menghormati ajaran agama orang lain.				
5	Menjalankan ibadah tepat waktu				

	Jumlah skor				

LAMPIRAN 2 : Lembar Penilaian Sikap/Perilaku Peserta Didik (KI 2)

Penilaian Sikap (Observasi) 1

Kompetensi yang dinilai : Penilaian Sikap (Observasi)
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/Ganjil/2015/2016

Kompetensi Dasar

- 2.1 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dalam melakukan kerja kelompok dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas.

Indikator

1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan hasil pengamatan.
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas.
3. Peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
4. Peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli lingkungan.
5. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama.

Contoh : Format Lembar Pengamatan Sikap 1

Nama Peserta Didik :
Nomor Absen :
Materi saat diobservasi :
Tanggal Observasi :

No	Sikap	Kriteria	Hasil
----	-------	----------	-------

			Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	1. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai dengan apa yang diamati. 2. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 2. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	1. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/rapi. 2. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5.	Kerjasama	1. Menghargai pendapat teman. 2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok.		
			10	

Catatan :

Setiap kriteria : jika jawaban : ya skor : 1

Jika jawaban : tidak skor : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{10} \times 100 \%$$

Predikat nilai : jika skor

85 – 100 = SB (Sangat Baik)

75 – 84 = B (Baik)

65 – 74 = C (Cukup)

<65 = K (Kurang)

Penentuan nilai berdasarkan pada nilai yang sering muncul(modus), bukan dengan rata-rata.

Contoh : Format Lembar Pengamatan Sikap 2

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI/IIS 1

Kompetensi : KD 1.1 dan 2.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku				Nilai sikap
		JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SANTUN	
1	Ade Gita Pitri Pramesti	4	4	4	4	Sangat baik
2	Ade Rio Perdana Kusuma	4	3	3	3	Baik
3	Alifa Nur Lathifah	4	4	3	3	Baik

4	Anas Ma'ruf Hidayat	4	4	4	3	Sangat baik
5	Andi Luffi Meiranda	4	4	4	4	Sangat baik
6	Ardika Ilham Dwi Kurniawan	4	4	3	3	Sangat baik
7	Arini Nurlitasari	4	4	4	4	Sangat baik
8	Choirunnisa' Afriani	4	4	4	4	Sangat baik
9	Dandy Wantoro Putro	4	3	3	4	Sangat baik
10	Deta Nia Farera	4	3	3	3	Baik
11	Dida Pradana	4	4	4	4	Sangat baik
12	Farhan Kanz Nusantara	4	4	4	4	Sangat baik
13	Ismi Nurul Azizah	4	4	4	4	Sangat baik
14	Kevin Aditama Ranabel Putra	3	3	3	3	Baik
15	Lesley Zhafira	4	3	3	4	Sangat baik
16	Lintang Andamarati	4	4	4	4	Sangat baik
17	Muhammad Ridho	4	3	3	3	Baik
18	Muhammad Saifullah	4	4	4	3	Sangat baik
19	Nadia Ayu Setiyaningbudi	4	4	4	4	Sangat baik
20	Nareswari Ayu Setyo Pangesti	4	3	4	4	Sangat baik
21	Novarita Cahya Krisma Saputri	4	3	4	4	Sangat baik
22	Nuzul Ismi Susanti	3	3	4	4	Sangat baik
23	Pragnyawidyana	4	4	3	3	Sangat baik
24	Ratna Kumalasari	4	4	4	3	Sangat baik
25	Risma Tri Andari	4	3	3	3	Baik
26	Rizqyansyah Fitramadhana	4	3	3	3	Baik
27	Rosa Adelia Krisma Dewanti	4	4	3	3	Sangat baik
28	Sesaria Pinastika Dewi	4	4	4	4	Sangat baik
29	Windi Prastiwi	4	4	3	3	Sangat baik
30	Yudha Apriansyah	4	3	3	3	Baik

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI/IIS 2

Kompetensi : KD 1.1 dan 2.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku				Nilai sikap
		JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SANTUN	
1	Alifa Nida Maharani	4	3	3	4	Sangat baik
2	Amalia Safitri	4	4	4	4	Sangat baik
3	Amati Roni Sentosa Zai	4	3	3	3	Baik
4	Amelia Febby Noer	4	3	3	3	Baik
5	Anas Nur Rasyid	4	4	4	4	Sangat baik
6	Angga Pratama	4	3	3	3	Baik
7	Arinda Dias Prasetyaningsih	4	3	3	3	Baik
8	Cas Anggit Widya Utama	4	4	4	4	Sangat baik
9	Cindytia Larasati	4	4	4	4	Sangat baik
10	Da'isya Arumanda Chitta Fataya	4	4	4	3	Sangat baik
11	Diana Rizki	4	3	3	3	Baik
12	Egie Vistantyo	4	3	3	4	Sangat baik
13	Elista Vioni Lintangari Sajarwo	4	4	4	4	Sangat baik
14	Fibra Kunto Wibisono	4	4	4	4	Sangat baik
15	Ilham Dharmawan	4	3	3	4	Sangat baik
16	Intan Fauziah Nur	4	4	4	4	Sangat baik
17	Leny Wijayanti	4	4	4	4	Sangat baik
18	Mariza Dita Saputri	4	3	3	4	Sangat baik
19	Mei Luthfi Fathonah	4	4	4	4	Sangat baik
20	Mohammad Dian Irawan	4	3	3	3	Baik

21	Muhammad Irfan Kusnandi	4	3	3	3	Baik
22	Nidyasari Nara Iswari	4	3	3	3	Baik
23	Pramudita Nawangsari	4	4	4	4	Sangat baik
24	Rahil Nafilatus Sarofa	4	4	4	4	Sangat baik
25	Rendi Sulistiyo	4	4	4	4	Sangat baik
26	Rifki Aulia Adam Rosada	4	4	4	4	Sangat baik
27	Rina Suhartanti	4	4	4	4	Sangat baik
28	Rochma Vivin Rosadi	4	3	3	3	Baik
29	Yoan Lintang Hapsari	4	4	4	4	Sangat baik
30	Yusuf Indra Wicaksana	4	4	4	4	Sangat Baik

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI/IIS 2

Kompetensi : KD 1.1 dan 2.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku				Nilai sikap
		JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SANTUN	
1	Ajeng Aulia Lathifah	4	4	4	4	Sangat baik
2	Amalina Adi Luthfiyah	4	3	4	4	Sangat baik
3	Amarul Mubar	4	4	3	3	Sangat baik
4	Andrian Feri Nugroho	4	4	4	3	Sangat baik
5	Anisa Nur Afifah	4	3	3	3	Baik
6	Annisa Primaharani	4	3	3	3	Baik
7	Arief Ahmad Fauzi	4	4	4	4	Sangat baik
8	Aries Giri Williant	4	4	3	3	Sangat baik

9	Cindy Permata Sari	4	4	4	4	Sangat baik
10	Didiet Kurniawan Bintoro	4	3	3	3	Baik
11	Ika Nurul Septiana	4	3	3	3	Baik
12	Iklil Mara Abidyoga	4	3	3	3	Baik
13	Karina Novianti	4	3	3	3	Baik
14	Kiki Salma Afrizalia	4	4	4	4	Sangat baik
15	Lyvia Choira	4	4	4	4	Sangat baik
16	Mega Fitria Lathifa Yopa	4	4	4	4	Sangat baik
17	Meisari Adi Saputri	4	4	4	4	Sangat baik
18	Muh.Afrizal Syafri Rizki	4	4	4	4	Sangat baik
19	Muhammad AlfaGhani	4	3	3	3	Baik
20	Nur Aini Wijayanti	4	3	3	3	Baik
21	Nur Fitria Uswatun Hassanah	4	3	3	3	Baik
22	Puspa Mahadini	4	4	4	4	Sangat baik
23	Retsalia Nurul Andini	4	4	4	4	Sangat baik
24	Reyhandhi Alfian Muslim	4	4	4	4	Sangat baik
25	Rida Khasanah	4	4	4	4	Sangat baik
26	Rudi Amiyanto Wibowo	4	3	3	3	Baik
27	Satrio Budi Utomo	4	4	4	4	Sangat baik
28	Syifa Alkautsar	4	4	4	4	Sangat baik
29	Valida Achsani	4	4	4	4	Sangat baik
30	Yoga Rinestu	4	4	3	3	Sangat baik

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Tinggi

3. Tinggi

2. Cukup Tinggi

1. Kurang

Nilai/ predikat :

4 = SB (Sangat baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

Lampiran 3 : Penilaian Hasil Diskusi

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian hasil diskusi

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/Ganjil/2015/2016

Kompetensi Dasar

4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Indikator :

1. Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok

Tugas : membuat laporan hasil diskusi.

1. Lakukan diskusi kelompok sesuai dengan tema atau materi yang telah ditentukan hari dengan penuh tanggung jawab, jujur demokratis untuk menghasilkan suatu simpulan untuk dipresentasikan di depan kelas!
2. Buatlah laporan hasil diskusi kelompok dengan lengkap dan rapi sesuai dengan materi yang telah ditentukan.

Format Penilaian :

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Laporan hasil diskusi kelompok diskusi benar dan lengkap (mencakup semua materi diskusi)	60
2	Tulisan rapi, bersih dan tidak ada coretan (Tulisan tidak rapi dan banyak coretan, diberi skor <40)	40

	Jumlah skor maksimum	100
--	----------------------	------------

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 4$$

Nilai/predikat :

3.25 – 4.00 = SB (Sangat Baik)

2.50 – 3.24 = B (Baik)

1.75 – 2.49 = C (Cukup)

1.00 – 1.74 = K (Kurang)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI / 1 (Gasal)

Alokasi Waktu : 9 X 45 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2. Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
- 3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.
- 4.2. Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strateginya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Tatap muka ke- 1 (3 x 45 menit) :

- 3.1.1. Mengidentifikasi pengertian dan sebaran jenis-jenis bahan tambang di Indonesia.
- 3.1.2. Mendeskripsikan Eksplorasi dan Eksploitasi Barang Tambang di Indonesia.

Tatap muka ke – 2 (3 x 45 menit) :

- 3.1.3 Mengidentifikasi Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan di Indonesia.
- 3.1.4 Mendeskripsikan Tata Kelola Pertambangan meliputi aspek penggunaan lahan di suatu lokasi deposit bahan tambang, Aspek geologi, dan Aspek Sosial, Ekonomi, dan Budaya.

D. Materi Pembelajaran

Tatap muka ke – 1 (3 x 45 menit) :

1. **Minyak Bumi** dijuluki juga sebagai emas hitam, adalah cairan kental, berwarna coklat gelap, atau kehijauan yang mudah terbakar, yang berada di lapisan atas dari beberapa area di kerak bumi. Proses terbentuknya minyak bumi terbagi dalam beberapa tahap antara lain sebagai berikut.
 - a. Proses pengendapan batuan induk pembentuk minyak (*source rock*)
 - b. Proses pematangan batuan induk (*maturity*).
 - c. Proses perpindahan minyak dari batuan induk ke batuan sarang (*reservoir*).
2. **Batu Bara** adalah batuan yang berasal dari tumbuhan yang mati dan tertimbun endapan lumpur, pasir, dan lempung selama berjuta-juta tahun lamanya. Teknik penambangan batu bara dibagi menjadi sebagai berikut.
 - a. **Penambangan Terbuka**
 - b. **Penambangan Dalam**
 - c. **Penambangan Jauh**
 - d. **Penambangan di Atas Permukaan**
3. **Besi**
4. **Aluminium**
5. **Mangan**
6. **Kromium**
7. **Titanium**
8. **Magnesium**
9. **Tembaga**
10. **Timah**

Kegiatan Pertambangan di Indonesia adalah :

1. Observasi
2. Eksplorasi

3. Eksploitasi dibedakan menjadi :

- a. Penambangan Terbuka
- b. Penambangan Tertutup
- c. Pengeboran

Tatap muka ke – 2

Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan

Pemanfaatan sumber daya alam hasil tambang untuk usaha pemanfaatan pertambangan dan bahan galian dalam pembangunan Indonesia adalah sebagai berikut.

- 1. Sebagai pemenuhan kebutuhan sumber daya alam barang tambang dan galian dalam negeri.
- 2. Menambah pendapatan negara karena barang tambang dapat diekspor ke luar negeri.
- 3. Memperluas lapangan kerja
- 4. Memajukan industry dalam negeri.

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Scientific Learning
- b. Strategi : Cooperative Learning
- c. Metode : Studi pustaka, Tanya Jawab, diskusi kelompok, analisis dan penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke- 1

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	<ul style="list-style-type: none">6) Guru menyampaikan salam pembuka, dan presensi siswa.7) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai kegiatan pembelajaran.8) Apersepsi: memberi pertanyaan sejauh mana pengetahuan tentang sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.9) Motivasi: Mendorong siswa untuk dapat memahami tentang sebaran barang tambang di Indonesia	10 menit

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		berdasarkan nilai strategisnya. 10) Guru menyampaikan KI, KD, tujuan, cakupan materi, langkah, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Inti	problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	MENGAMATI 8) Siswa mengamati dan membaca materi tentang sebaran barang tambang di Indonesia dengan teliti dan bertanggung jawab.	15 menit
	Pengumpulan data.	MENANYA 9) Siswa bertanya tentang pengertian barang tambang, persebaran barang tambang, apabila belum jelas.	10 menit
	Verifikasi	MENGEKSPLORASI 10) Siswa berdiskusi tentang pengertian barang tambang, persebaran barang tambang <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i> 11) Siswa berdiskusi tentang persebaran macam-macam barang tambang di Indonesia dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun. 12) Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi tentang pengertian barang tambang, persebaran barang tambang di Indonesia dengan jujur dan bertanggung jawab.	15 menit
	Pengolahan data dan analisis	MENGASOSIASIKAN 13) Siswa secara individual memahami kembali pengertian barang tambang, macam-macam barang tambang dengan bahasa yang baik dan benar. MENGOMUNIKASIKAN	20 menit

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Generalisasi	14) Siswa menampilkan hasil identifikasi pengertian bahan tambang, dan persebaran barang tambang di Indonesia di depan teman-teman dengan <i>jujur dan bertanggung jawab</i> .	
Penutup		8) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 9) Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 10) Siswa melakukan evaluasi. 11) Siswa dan guru melakukan umpan balik. 12) Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 13) 6. Guru menginformasikan tugas kepada siswa untuk membuat skema ruang lingkup biosfer.	10 menit

Pertemuan ke-2

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	1) Guru menyampaikan salam pembuka, dan presensi siswa. 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai kegiatan pembelajaran. 3) Apersepsi: memberi pertanyaan sejauh mana pengetahuan tentang Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan. 4) Motivasi: Mendorong siswa untuk dapat memahami tentang Pemanfaatan pertambangan di Indonesia. 11) Guru menyampaikan KI, KD, tujuan, cakupan materi, langkah, dan	10 menit

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Inti	problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	MENGAMATI 15) Siswa mengamati dan membaca materi tentang pemanfaatan, Efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan dengan teliti dan bertanggung jawab.	15 menit
	Pengumpulan data.	MENANYA 16) Siswa bertanya tentang, apabila belum jelas.	10 menit
	Verifikasi	MENGEKSPLORASI 17) Siswa berdiskusi tentang pemanfaatan barang tambang, Tata kelola pertambangan <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i> 18) Siswa berdiskusi tentang Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan di Indonesia dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun. 19) Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi tentang Tata Kelola Pertambangan di Indonesia dengan jujur dan bertanggung jawab.	15 menit
	Pengolahan data dan analisis	MENGASOSIASIKAN 20) Siswa secara individual memahami kembali pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan dengan bahasa yang baik dan benar.	20 menit
	Generalisasi	MENGOMUNIKASIKAN 21) Siswa menampilkan hasil identifikasi langkah-langkah kegiatan pertambangan di Indonesia di depan teman-teman <i>dengan jujur dan</i>	

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		<i>bertanggung jawab.</i>	
Penutup		14) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 15) Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 16) Siswa melakukan evaluasi. 17) Siswa dan guru melakukan umpan balik. 18) Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 19) 6. Guru menginformasikan tugas kepada siswa untuk membuat skema peta persebaran barang tambang di Indonesia.	10 menit

G. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

a. Penilaian sikap (untuk KI 1 dan KI 2) melalui:

- 1) penilaian antar teman
- 2) pengamatan

b. Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis (untuk KI 3)

- 1) Tes Tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian

c. Penilaian keterampilan (untuk KI 4) melalui :

- 1) Penilaian hasil diskusi kelompok

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen **(lihat lampiran)**

- a. Lembar penilaian antar teman.
- b. Lembar pengamatan.

3. Pedoman penskoran dan kunci jawaban. **(lihat lampiran).**

I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- d. Power point
- e. Peta Persebaran Barang tambang di Indonesia
- f. Gabus (stereoform) serta print peta persebaran barang tambang di Indonesia

2. Alat/Bahan

- c. Laptop
- d. LCD

3. Sumber Belajar

- d) Aji Arifin dkk, 2014, Geografi untuk SMA/MA XI, Surakarta:Mediatama.
- e) Anton Wahyudi dkk, 2013, LKS Geografi SMA/MA Kelas XI Semester 1, Klaten: Viva Pakarindo.
- f) K. Wardiyatmoko, 2014, Geografi untuk SMA/MA Kelas XI, Jakarta : Erlangga
- g) Media Internet : [Http://andimanwno.files.wordpress.com](http://andimanwno.files.wordpress.com).

Mengetahui
Pembimbing PPL

Kalasan, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

SRI SURAMTI, S.Pd
NIP. 19720902 199802 2 004

SUSI FEBRIANI
NIM. 12405241048

LAMPIRAN 1 : Lembar Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)
(PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK)

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI IIS

Kompetensi : 1.1 dan 2.1

Berilah tanda V pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu : apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sedang : apabila sering melakukan sesuai pernyataan tapi kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang : apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan tapi sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah : apabila tidak pernah melakukan.

Nama penilai : (tidak diisi)

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Nomor absen :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah/Tuhan				
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Menghormati ajaran agama orang lain.				
5	Menjalankan ibadah tepat waktu				
	Jumlah skor				

LAMPIRAN 2 : Lembar Penilaian Sikap/Perilaku Peserta Didik (KI 2)

Penilaian Sikap (Observasi) 1

Kompetensi yang dinilai : Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/Ganjil/2015/2016

Kompetensi Dasar

- 2.1 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dalam melakukan kerja kelompok dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas.

Indikator

1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan hasil pengamatan.
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas.
3. Peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
4. Peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli lingkungan.
5. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama.

Contoh : Format Lembar Pengamatan Sikap 1

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

Tanggal Observasi :

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	1. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai		

		dengan apa yang diamati. 2. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 2. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	1. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/rapi. 2. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5.	Kerjasama	1. Menghargai pendapat teman. 2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok.		
			10	

Catatan :

Setiap kriteria : jika jawaban : ya skor : 1

Jika jawaban : tidak skor : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{10} \times 100 \%$$

Predikat nilai : jika skor

85 – 100 = SB (Sangat Baik)

75 – 84 = B (Baik)

65 – 74 = C (Cukup)

<65 = K (Kurang)

Penentuan nilai berdasarkan pada nilai yang sering muncul(modus), bukan dengan rata-rata.

Contoh : Format Lembar Pengamatan Sikap 2

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI/IIS 1

Kompetensi : KD 1.1 dan 2.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku				Nilai sikap
		JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SANTUN	
1	Ade Gita Pitri Pramesti	4	4	4	4	Sangat baik
2	Ade Rio Perdana Kusuma	4	3	3	3	Baik
3	Alifa Nur Lathifah	4	4	3	3	Baik
4	Anas Ma'ruf Hidayat	4	4	4	3	Sangat baik
5	Andi Luffi Meiranda	4	4	4	4	Sangat baik
6	Ardika Ilham Dwi Kurniawan	4	4	3	3	Sangat baik
7	Arini Nurlitasari	4	4	4	4	Sangat baik
8	Choirunnisa' Afriani	4	4	4	4	Sangat baik
9	Dandy Wantoro Putro	4	3	3	4	Sangat baik
10	Deta Nia Farera	4	3	3	3	Baik
11	Dida Pradana	4	4	4	4	Sangat baik
12	Farhan Kanz Nusantara	4	4	4	4	Sangat baik
13	Ismi Nurul Azizah	4	4	4	4	Sangat baik
14	Kevin Aditama Ranabel Putra	3	3	3	3	Baik
15	Lesley Zhafira	4	3	3	4	Sangat baik
16	Lintang Andamarati	4	4	4	4	Sangat baik
17	Muhammad Ridho	4	3	3	3	Baik
18	Muhammad Saifullah	4	4	4	3	Sangat baik
19	Nadia Ayu Setyaningbudi	4	4	4	4	Sangat baik
20	Nareswari Ayu Setyo Pangesti	4	3	4	4	Sangat baik
21	Novarita Cahya Krisma Saputri	4	3	4	4	Sangat baik
22	Nuzul Ismi Susanti	3	3	4	4	Sangat baik
23	Pragnyawidyana	4	4	3	3	Sangat baik
24	Ratna Kumalasari	4	4	4	3	Sangat baik

25	Risma Tri Andari	4	3	3	3	Baik
26	Rizqyansyah Fitramadhana	4	3	3	3	Baik
27	Rosa Adelia Krisma Dewanti	4	4	3	3	Sangat baik
28	Sesaria Pinastika Dewi	4	4	4	4	Sangat baik
29	Windi Prastiwi	4	4	3	3	Sangat baik
30	Yudha Apriansyah	4	3	3	3	Baik

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI/IIS 2

Kompetensi : KD 1.1 dan 2.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku				Nilai sikap
		JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SANTUN	
1	Alifa Nida Maharani	4	3	3	4	Sangat baik
2	Amalia Safitri	4	4	4	4	Sangat baik
3	Amati Roni Sentosa Zai	4	3	3	3	Baik
4	Amelia Febby Noer	4	3	3	3	Baik
5	Anas Nur Rasyid	4	4	4	4	Sangat baik
6	Angga Pratama	4	3	3	3	Baik
7	Arinda Dias Prasetyaningsih	4	3	3	3	Baik
8	Cas Anggit Widya Utama	4	4	4	4	Sangat baik
9	Cindytia Larasati	4	4	4	4	Sangat baik
10	Da'isya Arumanda Chitta Fataya	4	4	4	3	Sangat baik
11	Diana Rizki	4	3	3	3	Baik
12	Egie Vistantyo	4	3	3	4	Sangat baik
13	Elista Vioni Lintang Sari Sajarwo	4	4	4	4	Sangat baik
14	Fibra Kunto Wibisono	4	4	4	4	Sangat baik
15	Ilham Dharmawan	4	3	3	4	Sangat baik
16	Intan Fauziah Nur	4	4	4	4	Sangat baik
17	Leny Wijayanti	4	4	4	4	Sangat baik
18	Mariza Dita Saputri	4	3	3	4	Sangat baik

19	Mei Luthfi Fathonah	4	4	4	4	Sangat baik
20	Mohammad Dian Irawan	4	3	3	3	Baik
21	Muhammad Irfan Kusnandi	4	3	3	3	Baik
22	Nidyasari Nara Iswari	4	3	3	3	Baik
23	Pramudita Nawangsari	4	4	4	4	Sangat baik
24	Rahil Nafilatus Sarofa	4	4	4	4	Sangat baik
25	Rendi Sulistiyo	4	4	4	4	Sangat baik
26	Rifki Aulia Adam Rosada	4	4	4	4	Sangat baik
27	Rina Suhartanti	4	4	4	4	Sangat baik
28	Rochma Vivin Rosadi	4	3	3	3	Baik
29	Yoan Lintang Hapsari	4	4	4	4	Sangat baik
30	Yusuf Indra Wicaksana	4	4	4	4	Sangat Baik

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI/IIS 2

Kompetensi : KD 1.1 dan 2.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku				Nilai sikap
		JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SANTUN	
1	Ajeng Aulia Lathifah	4	4	4	4	Sangat baik
2	Amalina Adi Luthfiah	4	3	4	4	Sangat baik
3	Amarul Mubar	4	4	3	3	Sangat baik
4	Andrian Feri Nugroho	4	4	4	3	Sangat baik
5	Anisa Nur Afifah	4	3	3	3	Baik
6	Annisa Primaharani	4	3	3	3	Baik
7	Arief Ahmad Fauzi	4	4	4	4	Sangat baik
8	Aries Giri Williant	4	4	3	3	Sangat baik
9	Cindy Permata Sari	4	4	4	4	Sangat baik
10	Didiet Kurniawan Bintoro	4	3	3	3	Baik
11	Ika Nurul Septiana	4	3	3	3	Baik

12	Iklil Mara Abidyoga	4	3	3	3	Baik
13	Karina Novianti	4	3	3	3	Baik
14	Kiki Salma Afrizalia	4	4	4	4	Sangat baik
15	Lyvia Choira	4	4	4	4	Sangat baik
16	Mega Fitria Lathifa Yopa	4	4	4	4	Sangat baik
17	Meisari Adi Saputri	4	4	4	4	Sangat baik
18	Muh.Afrizal Syafri Rizki	4	4	4	4	Sangat baik
19	Muhammad AlfaGhani	4	3	3	3	Baik
20	Nur Aini Wijayanti	4	3	3	3	Baik
21	Nur Fitria Uswatun Hassanah	4	3	3	3	Baik
22	Puspa Mahadini	4	4	4	4	Sangat baik
23	Retsalia Nurul Andini	4	4	4	4	Sangat baik
24	Reyhandhi Alfian Muslim	4	4	4	4	Sangat baik
25	Rida Khasanah	4	4	4	4	Sangat baik
26	Rudi Amiyanto Wibowo	4	3	3	3	Baik
27	Satrio Budi Utomo	4	4	4	4	Sangat baik
28	Syifa Alkautsar	4	4	4	4	Sangat baik
29	Valida Achsani	4	4	4	4	Sangat baik
30	Yoga Rinestu	4	4	3	3	Sangat baik

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Tinggi

3. Tinggi

2. Cukup Tinggi

1. Kurang

Nilai/ predikat :

4 = SB (Sangat baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

Lampiran 3 : Penilaian Hasil Diskusi

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian hasil diskusi

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/Ganjil/2015/2016

Kompetensi Dasar

4.2 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Indikator :

1. Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok

Tugas : membuat laporan hasil diskusi.

1. Lakukan diskusi kelompok sesuai dengan tema atau materi yang telah ditentukan hari dengan penuh tanggung jawab, jujur demokratis untuk menghasilkan suatu simpulan untuk dipresentasikan di depan kelas!
2. Buatlah laporan hasil diskusi kelompok dengan lengkap dan rapi sesuai dengan materi yang telah ditentukan.

Format Penilaian :

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Laporan hasil diskusi kelompok diskusi benar dan lengkap (mencakup semua materi diskusi)	60
2	Tulisan rapi, bersih dan tidak ada coretan (Tulisan tidak rapi dan banyak coretan, diberi skor <40)	40
	Jumlah skor maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 4$$

Nilai/predikat :

3.25 – 4.00 = SB (Sangat Baik)

2.50 – 3.24 = B (Baik)

1.75 – 2.49 = C (Cukup)

1.00 – 1.74 = K (Kurang)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Kalasan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI / 1 (Gasal)

Alokasi Waktu : 9 X 45 Menit (2 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Mengembangkan perilaku dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumber daya alam Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2. Menunjukkan perilaku efisien dalam pemanfaatan sumber daya alam bidang pertanian, pertambangan, dan pariwisata yang digunakan sehari-hari.
- 3.2. Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya.
- 4.2. Mengomunikasikan sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strateginya dalam bentuk artikel ilmiah, makalah, atau bahan publikasi lainnya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Tatap muka ke- 1 (3 x 45 menit) :

- 3.1.1. Mengidentifikasi pengertian dan sebaran jenis-jenis bahan tambang di Indonesia.
- 3.1.2. Mendeskripsikan Eksplorasi dan Eksploitasi Barang Tambang di Indonesia.

Tatap muka ke – 2 (3 x 45 menit) :

- 3.1.3 Mengidentifikasi Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan di Indonesia.
- 3.1.4 Mendeskripsikan Tata Kelola Pertambangan meliputi aspek penggunaan lahan di suatu lokasi deposit bahan tambang, Aspek geologi, dan Aspek Sosial, Ekonomi, dan Budaya.

D. Materi Pembelajaran

Tatap muka ke – 1 (3 x 45 menit) :

- 2. **Minyak Bumi** dijuluki juga sebagai emas hitam, adalah cairan kental, berwarna coklat gelap, atau kehijauan yang mudah terbakar, yang berada di lapisan atas dari beberapa area di kerak bumi. Proses terbentuknya minyak bumi terbagi dalam beberapa tahap antara lain sebagai berikut.
 - a. Proses pengendapan batuan induk pembentuk minyak (*source rock*)
 - b. Proses pematangan batuan induk (*maturity*).
 - c. Proses perpindahan minyak dari batuan induk ke batuan sarang (*reservoir*).
- 2. **Batu Bara** adalah batuan yang berasal dari tumbuhan yang mati dan tertimbun endapan lumpur, pasir, dan lempung selama berjuta-juta tahun lamanya. Teknik penambangan batu bara dibagi menjadi sebagai berikut.
 - a. **Penambangan Terbuka**
 - b. **Penambangan Dalam**
 - c. **Penambangan Jauh**
 - d. **Penambangan di Atas Permukaan**
- 3. **Besi**
- 4. **Aluminium**
- 5. **Mangan**
- 6. **Kromium**
- 7. **Titanium**
- 8. **Magnesium**
- 9. **Tembaga**
- 10. **Timah**

Kegiatan Pertambangan di Indonesia adalah :

- 1. Observasi
- 2. Eksplorasi

3. Eksploitasi dibedakan menjadi :

- d. Penambangan Terbuka
- e. Penambangan Tertutup
- f. Pengeboran

Tatap muka ke – 2

Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan

Pemanfaatan sumber daya alam hasil tambang untuk usaha pemanfaatan pertambangan dan bahan galian dalam pembangunan Indonesia adalah sebagai berikut.

1. Sebagai pemenuhan kebutuhan sumber daya alam barang tambang dan galian dalam negeri.
2. Menambah pendapatan negara karena barang tambang dapat diekspor ke luar negeri.
3. Memperluas lapangan kerja
4. Memajukan industry dalam negeri.

E. Metode Pembelajaran

- d. Pendekatan : Scientific Learning
- e. Strategi : Cooperative Learning
- f. Metode : Studi pustaka, Tanya Jawab, diskusi kelompok, analisis dan penugasan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke- 1

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	12) Guru menyampaikan salam pembuka, dan presensi siswa. 13) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai kegiatan pembelajaran. 14) Apersepsi: memberi pertanyaan sejauh mana pengetahuan tentang sebaran barang tambang di Indonesia berdasarkan nilai strategisnya. 15) Motivasi: Mendorong siswa untuk dapat memahami tentang sebaran barang tambang di Indonesia	10 menit

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		berdasarkan nilai strategisnya. 16) Guru menyampaikan KI, KD, tujuan, cakupan materi, langkah, dan manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Inti	problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	MENGAMATI 22) Siswa mengamati dan membaca materi tentang sebaran barang tambang di Indonesia dengan teliti dan bertanggung jawab.	15 menit
	Pengumpulan data.	MENANYA 23) Siswa bertanya tentang pengertian barang tambang, persebaran barang tambang, apabila belum jelas.	10 menit
	Verifikasi	MENGEKSPLORASI 24) Siswa berdiskusi tentang pengertian barang tambang, persebaran barang tambang <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i> 25) Siswa berdiskusi tentang persebaran macam-macam barang tambang di Indonesia dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun. 26) Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi tentang pengertian barang tambang, persebaran barang tambang di Indonesia dengan jujur dan bertanggung jawab.	15 menit
	Pengolahan data dan analisis	MENGASOSIASIKAN 27) Siswa secara individual memahami kembali pengertian barang tambang, macam-macam barang tambang dengan bahasa yang baik dan benar. MENGOMUNIKASIKAN	20 menit

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	Generalisasi	28) Siswa menampilkan hasil identifikasi pengertian bahan tambang, dan persebaran barang tambang di Indonesia di depan teman-teman dengan <i>jujur dan bertanggung jawab</i> .	
Penutup		20) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 21) Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 22) Siswa melakukan evaluasi. 23) Siswa dan guru melakukan umpan balik. 24) Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 25) 6. Guru menginformasikan tugas kepada siswa untuk membuat skema ruang lingkup biosfer.	10 menit

Pertemuan ke-2

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	1) Guru menyampaikan salam pembuka, dan presensi siswa. 2) Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai kegiatan pembelajaran. 3) Apersepsi: memberi pertanyaan sejauh mana pengetahuan tentang Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan. 4) Motivasi: Mendorong siswa untuk dapat memahami tentang Pemanfaatan pertambangan di Indonesia. 17) Guru menyampaikan KI, KD, tujuan, cakupan materi, langkah, dan	10 menit

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
Inti	problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	MENGAMATI 29) Siswa mengamati dan membaca materi tentang pemanfaatan, Efisiensi, dan reklamasi lokasi pertambangan dengan teliti dan bertanggung jawab.	15 menit
	Pengumpulan data.	MENANYA 30) Siswa bertanya tentang, apabila belum jelas.	10 menit
	Verifikasi	MENGEKSPLORASI 31) Siswa berdiskusi tentang pemanfaatan barang tambang, Tata kelola pertambangan <i>dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</i> 32) Siswa berdiskusi tentang Pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan di Indonesia dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun. 33) Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi tentang Tata Kelola Pertambangan di Indonesia dengan jujur dan bertanggung jawab.	15 menit
	Pengolahan data dan analisis	MENGASOSIASIKAN 34) Siswa secara individual memahami kembali pemanfaatan, Efisiensi, dan Reklamasi Lokasi Pertambangan dengan bahasa yang baik dan benar.	20 menit
	Generalisasi	MENGOMUNIKASIKAN 35) Siswa menampilkan hasil identifikasi langkah-langkah kegiatan pertambangan di Indonesia di depan teman-teman <i>dengan jujur dan</i>	

KEGIATAN	Sintak Model Pembelajaran	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
		<i>bertanggung jawab.</i>	
Penutup		26) Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 27) Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. 28) Siswa melakukan evaluasi. 29) Siswa dan guru melakukan umpan balik. 30) Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 31) 6. Guru menginformasikan tugas kepada siswa untuk membuat skema peta persebaran barang tambang di Indonesia.	10 menit

G. PENILAIAN

1. Jenis/teknik penilaian

a. Penilaian sikap (untuk KI 1 dan KI 2) melalui:

- 1) penilaian antar teman
- 2) pengamatan

b. Penilaian pengetahuan melalui tes tertulis (untuk KI 3)

- 1) Tes Tertulis bentuk pilihan ganda dan uraian

c. Penilaian keterampilan (untuk KI 4) melalui :

- 1) Penilaian hasil diskusi kelompok

2. Bentuk Instrumen dan Instrumen **(lihat lampiran)**

- a. Lembar penilaian antar teman.
- b. Lembar pengamatan.

3. Pedoman penskoran dan kunci jawaban. **(lihat lampiran).**

J. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media :

- g. Power point
- h. Peta Persebaran Barang tambang di Indonesia
- i. Gabus (stereoform) serta print peta persebaran barang tambang di Indonesia

2. Alat/Bahan

- e. Laptop
- f. LCD

3. Sumber Belajar

- h) Aji Arifin dkk, 2014, Geografi untuk SMA/MA XI, Surakarta:Mediatama.
- i) Anton Wahyudi dkk, 2013, LKS Geografi SMA/MA Kelas XI Semester 1, Klaten: Viva Pakarindo.
- j) K. Wardiyatmoko, 2014, Geografi untuk SMA/MA Kelas XI, Jakarta : Erlangga
- k) Media Internet : [Http://andimanwno.files.wordpress.com](http://andimanwno.files.wordpress.com).

Mengetahui
Pembimbing PPL

Kalasan, 12 Agustus 2015
Mahasiswa PPL

SRI SURAMTI, S.Pd
NIP. 19720902 199802 2 004

SUSI FEBRIANI
NIM. 12405241048

LAMPIRAN 1 : Lembar Penilaian Sikap Spiritual (KI 1)
(PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK)

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI IIS

Kompetensi : 1.1 dan 2.1

Berilah tanda V pada kolom skor sesuai dengan sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu : apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sedang : apabila sering melakukan sesuai pernyataan tapi kadang-kadang tidak melakukan.

2 = kadang-kadang : apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan tapi sering tidak melakukan.

1 = tidak pernah : apabila tidak pernah melakukan.

Nama penilai : (tidak diisi)

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Nomor absen :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Allah/Tuhan				
3	Mengucapkan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4	Menghormati ajaran agama orang lain.				
5	Menjalankan ibadah tepat waktu				
	Jumlah skor				

LAMPIRAN 2 : Lembar Penilaian Sikap/Perilaku Peserta Didik (KI 2)

Penilaian Sikap (Observasi) 1

Kompetensi yang dinilai : Penilaian Sikap (Observasi)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/Ganjil/2015/2016

Kompetensi Dasar

- 2.1 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dalam melakukan kerja kelompok dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas.

Indikator

1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap jujur dalam melaporkan hasil pengamatan.
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam mengerjakan tugas.
3. Peserta didik dapat menunjukkan sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas.
4. Peserta didik dapat menunjukkan sikap peduli lingkungan.
5. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan bekerja sama.

Contoh : Format Lembar Pengamatan Sikap 1

Nama Peserta Didik :

Nomor Absen :

Materi saat diobservasi :

Tanggal Observasi :

No	Sikap	Kriteria	Hasil Pengamatan	
			Ya	Tidak
1	Jujur	1. Melaporkan data sesuai dengan kenyataan/sesuai		

		dengan apa yang diamati. 2. Menyampaikan pendapat disertai data konkret/data yang diamati.		
2	Disiplin	1. Mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditetapkan. 2. Mengumpulkan hasil pekerjaan tepat waktu.		
3	Tanggung jawab	1. Melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Menyelesaikan pekerjaan sampai tuntas.		
4	Peduli lingkungan	1. Membersihkan meja dan kursi yang ditempatinya/meja dan kursi yang ditempati dalam keadaan bersih/rapi. 2. Menata/menempatkan kembali alat/bahan/buku/sumber belajar lainnya dengan rapi atau menempatkan kembali pada tempat semula.		
5.	Kerjasama	1. Menghargai pendapat teman. 2. Mengambil bagian dalam kerja kelompok.		
			10	

Catatan :

Setiap kriteria : jika jawaban : ya skor : 1

Jika jawaban : tidak skor : 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{10} \times 100 \%$$

Predikat nilai : jika skor

85 – 100 = SB (Sangat Baik)

75 – 84 = B (Baik)

65 – 74 = C (Cukup)

<65 = K (Kurang)

Penentuan nilai berdasarkan pada nilai yang sering muncul(modus), bukan dengan rata-rata.

Contoh : Format Lembar Pengamatan Sikap 2

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI/IIS 1

Kompetensi : KD 1.1 dan 2.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku				Nilai sikap
		JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SANTUN	
1	Ade Gita Pitri Pramesti	4	4	4	4	Sangat baik
2	Ade Rio Perdana Kusuma	4	3	3	3	Baik
3	Alifa Nur Lathifah	4	4	3	3	Baik
4	Anas Ma'ruf Hidayat	4	4	4	3	Sangat baik
5	Andi Luffi Meiranda	4	4	4	4	Sangat baik
6	Ardika Ilham Dwi Kurniawan	4	4	3	3	Sangat baik
7	Arini Nurlitasari	4	4	4	4	Sangat baik
8	Choirunnisa' Afriani	4	4	4	4	Sangat baik
9	Dandy Wantoro Putro	4	3	3	4	Sangat baik
10	Deta Nia Farera	4	3	3	3	Baik
11	Dida Pradana	4	4	4	4	Sangat baik
12	Farhan Kanz Nusantara	4	4	4	4	Sangat baik
13	Ismi Nurul Azizah	4	4	4	4	Sangat baik
14	Kevin Aditama Ranabel Putra	3	3	3	3	Baik
15	Lesley Zhafira	4	3	3	4	Sangat baik
16	Lintang Andamarati	4	4	4	4	Sangat baik
17	Muhammad Ridho	4	3	3	3	Baik
18	Muhammad Saifullah	4	4	4	3	Sangat baik
19	Nadia Ayu Setyaningbudi	4	4	4	4	Sangat baik
20	Nareswari Ayu Setyo Pangesti	4	3	4	4	Sangat baik
21	Novarita Cahya Krisma Saputri	4	3	4	4	Sangat baik
22	Nuzul Ismi Susanti	3	3	4	4	Sangat baik
23	Pragnyawidyana	4	4	3	3	Sangat baik
24	Ratna Kumalasari	4	4	4	3	Sangat baik

25	Risma Tri Andari	4	3	3	3	Baik
26	Rizqyansyah Fitramadhana	4	3	3	3	Baik
27	Rosa Adelia Krisma Dewanti	4	4	3	3	Sangat baik
28	Sesaria Pinastika Dewi	4	4	4	4	Sangat baik
29	Windi Prastiwi	4	4	3	3	Sangat baik
30	Yudha Apriansyah	4	3	3	3	Baik

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI/IIS 2

Kompetensi : KD 1.1 dan 2.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku				Nilai sikap
		JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SANTUN	
1	Alifa Nida Maharani	4	3	3	4	Sangat baik
2	Amalia Safitri	4	4	4	4	Sangat baik
3	Amati Roni Sentosa Zai	4	3	3	3	Baik
4	Amelia Febby Noer	4	3	3	3	Baik
5	Anas Nur Rasyid	4	4	4	4	Sangat baik
6	Angga Pratama	4	3	3	3	Baik
7	Arinda Dias Prasetyaningsih	4	3	3	3	Baik
8	Cas Anggit Widya Utama	4	4	4	4	Sangat baik
9	Cindytia Larasati	4	4	4	4	Sangat baik
10	Da'isya Arumanda Chitta Fataya	4	4	4	3	Sangat baik
11	Diana Rizki	4	3	3	3	Baik
12	Egie Vistantyo	4	3	3	4	Sangat baik
13	Elista Vioni Lintang Sari Sajarwo	4	4	4	4	Sangat baik
14	Fibra Kunto Wibisono	4	4	4	4	Sangat baik
15	Ilham Dharmawan	4	3	3	4	Sangat baik
16	Intan Fauziah Nur	4	4	4	4	Sangat baik
17	Leny Wijayanti	4	4	4	4	Sangat baik
18	Mariza Dita Saputri	4	3	3	4	Sangat baik

19	Mei Luthfi Fathonah	4	4	4	4	Sangat baik
20	Mohammad Dian Irawan	4	3	3	3	Baik
21	Muhammad Irfan Kusnandi	4	3	3	3	Baik
22	Nidyasari Nara Iswari	4	3	3	3	Baik
23	Pramudita Nawangsari	4	4	4	4	Sangat baik
24	Rahil Nafilatus Sarofa	4	4	4	4	Sangat baik
25	Rendi Sulistiyono	4	4	4	4	Sangat baik
26	Rifki Aulia Adam Rosada	4	4	4	4	Sangat baik
27	Rina Suhartanti	4	4	4	4	Sangat baik
28	Rochma Vivin Rosadi	4	3	3	3	Baik
29	Yoan Lintang Hapsari	4	4	4	4	Sangat baik
30	Yusuf Indra Wicaksana	4	4	4	4	Sangat Baik

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Program : XI/IIS 2

Kompetensi : KD 1.1 dan 2.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Kriteria Sikap Dalam Menghayati dan Mengamalkan Perilaku				Nilai sikap
		JUJUR	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SANTUN	
1	Ajeng Aulia Lathifah	4	4	4	4	Sangat baik
2	Amalina Adi Luthfiah	4	3	4	4	Sangat baik
3	Amarul Mubar	4	4	3	3	Sangat baik
4	Andrian Feri Nugroho	4	4	4	3	Sangat baik
5	Anisa Nur Afifah	4	3	3	3	Baik
6	Annisa Primaharani	4	3	3	3	Baik
7	Arief Ahmad Fauzi	4	4	4	4	Sangat baik
8	Aries Giri Williant	4	4	3	3	Sangat baik
9	Cindy Permata Sari	4	4	4	4	Sangat baik
10	Didiet Kurniawan Bintoro	4	3	3	3	Baik
11	Ika Nurul Septiana	4	3	3	3	Baik

12	Iklil Mara Abidyoga	4	3	3	3	Baik
13	Karina Novianti	4	3	3	3	Baik
14	Kiki Salma Afrizalia	4	4	4	4	Sangat baik
15	Lyvia Choira	4	4	4	4	Sangat baik
16	Mega Fitria Lathifa Yopa	4	4	4	4	Sangat baik
17	Meisari Adi Saputri	4	4	4	4	Sangat baik
18	Muh.Afrizal Syafri Rizki	4	4	4	4	Sangat baik
19	Muhammad AlfaGhani	4	3	3	3	Baik
20	Nur Aini Wijayanti	4	3	3	3	Baik
21	Nur Fitria Uswatun Hassanah	4	3	3	3	Baik
22	Puspa Mahadini	4	4	4	4	Sangat baik
23	Retsalia Nurul Andini	4	4	4	4	Sangat baik
24	Reyhandhi Alfian Muslim	4	4	4	4	Sangat baik
25	Rida Khasanah	4	4	4	4	Sangat baik
26	Rudi Amiyanto Wibowo	4	3	3	3	Baik
27	Satrio Budi Utomo	4	4	4	4	Sangat baik
28	Syifa Alkautsar	4	4	4	4	Sangat baik
29	Valida Achsani	4	4	4	4	Sangat baik
30	Yoga Rinestu	4	4	3	3	Sangat baik

Keterangan pengisian skor

4. Sangat Tinggi

3. Tinggi

2. Cukup Tinggi

1. Kurang

Nilai/ predikat :

4 = SB (Sangat baik)

3 = B (Baik)

2 = C (Cukup)

1 = K (Kurang)

Penentuan nilai didasarkan pada nilai yang sering muncul (modus), bukan dengan rata-rata.

Lampiran 3 : Penilaian Hasil Diskusi

Penilaian kompetensi ketrampilan : Penilaian hasil diskusi

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kalasan

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester/Tahun Pelajaran : XI/Ganjil/2015/2016

Kompetensi Dasar

4.3 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

Indikator :

1. Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok

Tugas : membuat laporan hasil diskusi.

1. Lakukan diskusi kelompok sesuai dengan tema atau materi yang telah ditentukan hari dengan penuh tanggung jawab, jujur demokratis untuk menghasilkan suatu simpulan untuk dipresentasikan di depan kelas!
2. Buatlah laporan hasil diskusi kelompok dengan lengkap dan rapi sesuai dengan materi yang telah ditentukan.

Format Penilaian :

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Laporan hasil diskusi kelompok diskusi benar dan lengkap (mencakup semua materi diskusi)	60
2	Tulisan rapi, bersih dan tidak ada coretan (Tulisan tidak rapi dan banyak coretan, diberi skor <40)	40
	Jumlah skor maksimum	100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{100} \times 4$$

Nilai/predikat :

3.25 – 4.00 = SB (Sangat Baik)

2.50 – 3.24 = B (Baik)

1.75 – 2.49 = C (Cukup)

1.00 – 1.74 = K (Kurang)



TIM PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 KALASAN
Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, Yogyakarta

JADWAL MENGAJAR PPL PENDIDIKAN GEOGRAFI
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN AJARAN 2015/2016

Hari	Jam ke -	Kelas	Keterangan
Selasa	4 (09.00 – 09.45)	XI IIS 1	*ruangan bisa di kelas masing-masing atau di laboratorium IPS
	5,6 (10.00 – 11.30)	XI IIS 3	
	7,8,9 (11.30 – 14.00)	XI IIS 2	
Rabu	1,2 (06.45 – 08.15)	XI IIS 3	
Jum'at	3,4,5 (08.30 – 11.00)	XI IIS 1	
Sabtu	4 (09.00 – 09.45)	XI IIS 2	

KISI-KISI ULANGAN HARIAN GEOGRAFI

KD	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
<p>3.1Memahami pengetahuan dasar tentang biosfer serta faktor-faktor yang mempengaruhi.</p> <p>3.2 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di Indonesia dan dunia.</p>	<p>A. Pengertian Biosfer dalam lapisan permukaan bumi.</p> <p>B. Faktor-faktor fisik yang mempengaruhi kehidupan di bumi</p>	1. Peserta Didik dapat menjelaskan konsep pengertian biosfer dalam ilmu geografi.	1
		2. Peserta Didik dapat menjelaskan faktor fisik yang mempengaruhi kehidupan di bumi.	2
		3. Peserta Didik dapat menentukan faktor yang memengaruhi kehidupan di bumi.	3
	<p>C. Persebaran fauna di Indonesia.</p>	4. Disajikan beberapa pernyataan, Peserta Didik dapat menyebutkan unsur iklim yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna.	4
		5. Peserta Didik dapat menyebutkan jenis-jenis fauna Indonesia bagian timur.	5
		6. Peserta Didik dapat menentukan macam-macam fauna Indonesia bagian tengah(peralihan).	6
	<p>A. Persebaran flora dan fauna di dunia.</p> <p>B. Pemanfaatan keanekaragaman hayati</p>	7. Disajikan contoh fauna, Peserta Didik dapat menggolongkan jenis fauna Ethiopian	7
		8. Disajikan Peta persebaran fauna di Indonesia, Peserta didik dapat menjelaskan hewwan yang bercorak peralihan.	8
		9. Peserta Didik dapat menjelaskan contoh hewan oriental	9
		10. Disajikan gambar fauna, Peserta Didik dapat menyebutkan dimana letak hewan endemik tersebut.	10

KD	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
	C. Konservasi flora dan fauna.	11. Disajikan peta persebaran bioma di dunia, Peserta didik dapat menunjukkan ciri-ciri bioma berdasarkan peta persebaran bioma di dunia.	11
		12. Peserta didik dapat menyebutkan salah satu manfaat langsung dari hutan.	12
		13. Disajikan pernyataan, Peserta Didik dapat menjelaskan penyebab fauna melakukan perpindahan/migrasi	13
		14. Disajikan contoh fauna, Peserta Didik dapat menggolongkan jenis fauna Australis	14
		15. Peserta Didik dapat menunjukkan secara berurutan bioma Indonesia barat sampai NTT	15
		16. Peserta Didik dapat menyebutkan manfaat keanekaragaman hayati dari segi ilmu pengetahuan.	16
		17. Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian hutan lindung secara sederhana	17
		18. Disajikan pernyataan, Peserta Didik dapat menjelaskan perlindungan alam terbimbing	18
		19. Peserta Didik dapat menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan flora dan fauna	19
		20. Peserta Didik dapat menjelaskan alasan melestarikan fauna di Indonesia	
		21. Peserta Didik dapat menyebutkan contoh ancaman kepunahan fauna yang disebabkan oleh faktor alam.	
		22. Disajikan gambar Fauna. Peserta didik dapat menentukan dimana fauna tersebut dilindungi	

KD	MATERI POKOK	INDIKATOR SOAL	NO SOAL
		23. Peserta Didik dapat menentukan letak Taman Nasional	
		24. Peserta Didik dapat menentukan letak suaka margasatwa	
		25. Disajikan gambar flora, Peserta Didik dapat menentukan dimana letak flora tersebut dilindungi	20
3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim. 3.3 Menganalisis pengetahuan dasar tentang usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia.		1. Peserta Didik dapat menjelaskan ciri-ciri dan atau karakteristik bioma sabana.	1
		2. Peserta Didik dapat menjelaskan perbedaan antara suaka margasatwa dan cagar alam	2
		3. Peserta Didik dapat menjelaskan perbedaan antara garis Wallace dan garis Weber yang membatasi tipe fauna di Indonesia.	3
		4. Peserta Didik dapat menyebutkan contoh Taman Laut di Indonesia	4
		5. Peserta Didik dapat menjelaskan Pengertian Taman Hutan Raya beserta contohnya.	5

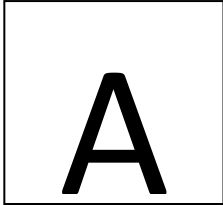
Kalasan, 12 September 2015

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Sri Suramti, S.Pd
NIP 19720902 199802 2 004

Susi Febriani
NIM. 12405241048



SOAL ULANGAN HARIAN KELAS XI

Kompetensi Dasar : Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia, Dunia serta pemanfaatan keanekaragaman hayati dan usaha konservasi flora dan fauna.

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI / 1 (Gasal)

Alokasi waktu : 90 menit

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.

1. Lapisan permukaan bumi yang mendukung kehidupan organisme adalah....
 - A. atmosfer
 - B. litosfer
 - C. biosfer
 - d. ekosistem
 - e. bioma
2. Faktor-faktor fisik yang memengaruhi kehidupan di muka bumi adalah.....
 - A. tanah, relief, dan hewan
 - B. air, tanah, dan relief
 - C. relief, iklim, dan vegetasi
 - D. jenis batuan, angin, dan suhu
 - E. tekanan udara, tumbuhan, dan kelembapan udara.
3. Faktor yang memengaruhi kehidupan di muka bumi adalah.....
 - A. kelembapan udara
 - B. angin
 - C. jenis tanah
 - d. ketinggian
 - e. relief
4. Berikut nama-nama unsur iklim!
 - 1) Suhu
 - 2) Curah Hujan
 - 3) Ketinggian
 - 4) Kelembapan Udara
 - 5) AnginUnsur-unsur iklim yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna ditunjukkan pada nomer.....
 - A. 1), 2), 3), dan 4)
 - B. 1), 2), 4), dan 5)
 - C. 1), 3), 4), dan 5)
 - D. 2), 3), 4), dan 5)
 - E. 2), 3), 5), dan 1)
5. Di bawah ini adalah contoh fauna Indonesia bagian timur adalah.....
 - A. Kangguru pohon, Burung kasuari, Burung Cenderawasih
 - B. Anoa, babi rusa, burung maleo
 - C. Gajah, Harimau, Singa
 - D. Ular, Badak dan Kangguru
 - E. Tapir, Siamang, Komodo

6. Di bawah ini adalah contoh fauna Indonesia bagian tengah (peralihan) adalah....

- A. kera gibbon, banteng, gajah
- B. Ikan pesut, anoa, babi rusa
- C. Burung maleo, babi rusa, anoa
- D. Kuskus, kangguru pohon, biawak
- E. Burung kasuari, jalak dan buaya.

7. Berikut nama-nama fauna!

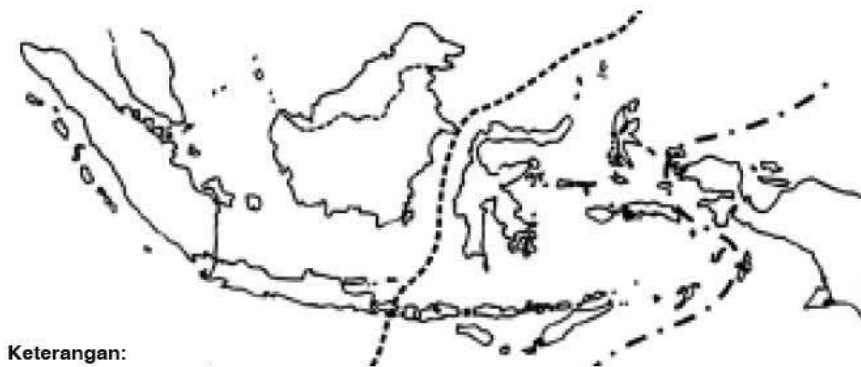
- 1) Kangguru
- 2) Jerapah
- 3) Baboon
- 4) Bison
- 5) Harimau

Fauna Ethiopian ditunjukkan oleh nomor.....

- A. I dan II
- B. I dan V
- C. II dan III
- D. III dan IV
- E. IV dan V

8. Perhatikan peta di bawah ini!

PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA



Keterangan:

- = Garis Wallace
- = Garis Weber

Pada peta persebaran fauna di Indonesia di atas. Contoh hewan Indonesia yang bercorak wilayah peralihan yang terletak antara garis Wallace dan garis weber adalah....

- A. kangguru, Cenderawasih, kasuari
- B. gajah, harimau, burung maleo
- C. kuskus, anoa, kangguru
- D. badak, harimau, panda
- E. babirusa, maleo, anoa

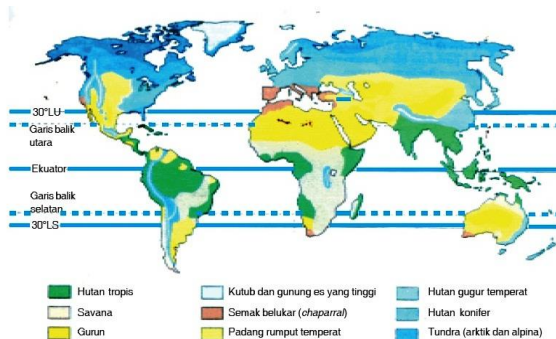
9. Di bawah ini merupakan contoh hewan oriental, adalah....

- a. Harimau, orang utan, badak bercula satu
- b. Bison, rusa kutub, dan beruang
- c. Kiwi, wallaby, buaya
- d. Tapir, Piranha, Ular Anaconda
- e. Slamander, Bison, Elang bondol

10. Fauna seperti pada gambar di bawah ini terdapat di pulau....



- A. Sumatra
- B. Kalimantan
- C. Sulawesi
- D. Papua
- E. Jawa



11. Pada peta yang berwarna biru pada gambar di atas adalah penyebaran hutan yang terletak pada suatu kawasan pada lintang 40° LU – 47° LU, dengan ciri hutan berdaun jarum dengan species utama pohon fir, spuce, dan temarek. Bioma kawasan itu dikenal dengan....

- A. bioma Taiga
- B. bioma tundra
- C. bioma padang rumput
- D. bioma hutan musim
- E. hutan hujan tropis

12. Salah satu manfaat langsung dari hutan adalah.....

- A. mengatur kelembapan udara
- B. menyediakan bahan industri rumah tangga
- C. mengatur tata air
- D. sebagai tempat wisata alam
- E. sebagai tempat penelitian keanekaragaman hayati

13. Persebaran fauna yang terjadi karena tidak cocoknya suatu jenis hewan untuk terus bertahan hidup di daerah yang ditempati sehingga jenis hewan tersebut harus berpindah untuk mencari makanan ditempat lain. Hal tersebut sebagai akibat terjadinya.....

- A. perubahan habitat
- B. tekanan populasi

- C. Adaptasi alam
- D. evolusi hewan
- E. seleksi alam

14. Berikut ini nama-nama fauna:

- | | |
|-----------------|-----------|
| (1) Kasuari; | 4) kuskus |
| (2) Orang utan; | 5) badak |
| (3) Kangguru; | |

Fauna-fauna di atas yang termasuk kelompok Australis adalah.....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (5)
- C. (1), (3), dan (4)
- D. (2), (3), dan (4)
- E. (2), (3), dan (5)

15. Dari Indonesia bagian barat sampai Nusa Tenggara Timur secara berurutan dijumpai.....

- A. hutan hujan tropis, hutan sabana, hutan musiman
- B. hutan musiman, hutan hujan tropis, hutan sabana
- C. hutan musim, hutan sabana, hutan hujan tropis
- D. hutan sabana, hutan musim, hutan hujan tropis
- E. hutan hujan tropis, hutan musim, hutan sabana

16. Manfaat keanekaragaman hayati dari segi ilmu pengetahuan yaitu

- A. Untuk penelitian mengenai sumber makanan dan obat-obatan yang berasal dari tumbuhan.
- B. Untuk pembuatan kerajinan.
- C. Untuk ekspor kayu
- D. Untuk keindahan alam dan hayatinya.
- E. Untuk hiburan dan pariwisata.

17. Kawasan hutan yang karena keadaan sifat alamnya diperuntukkan guna mengatur tata air, pencegahan bencana banjir dan erosi, serta pemeliharaan kesuburan tanah disebut.....

- | | |
|-------------------|---------------------|
| A. Taman Nasional | D. Suaka Margasatwa |
| B. Cagar Alam | E. Taman Laut |
| C. Hutan Lindung | |

18. Untuk melestarikan segala jenis flora dan fauna yang terdapat di suatu daerah, pemerintah membuat cagar alam, diantaranya melakukan usaha perlindungan alam terbimbing. Yang dimaksud dengan perlindungan alam terbimbing adalah.....

- A. Suatu daerah dibiarkan apa adanya sesuai dengan keadaan aslinya
- B. Hutan lindung yang dapat digunakan sebagai tempat rekreasi
- C. Adanya tenaga ahli yang mengawasi dan menganalisis daerah tersebut
- D. Melindungi tumbuhan tertentu yang langka
- E. Melindungi jenis hewan tertentu yang langka

19. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan flora dan fauna adalah.....

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| a. Pengaruh Evolusi | d. Bencana Alam |
| b. Seleksi Alami | e. Konservasi |
| c. Adaptasi terhadap Lingkungan | |

20. Pelestarian dan perlindungan fauna perlu dilakukan, karena....
- A. fauna dibutuhkan tumbuhan untuk membantu reproduksi
 - B. fauna berguna untuk memenuhi kebutuhan pangan manusia
 - C. fauna berguna untuk menjaga keseimbangan ekosistem di dunia
 - D. fauna merupakan komoditas ekonomi yang menguntungkan
 - E. fauna dapat dimanfaatkan sebagai tenaga kerja
21. Contoh ancaman kepunahan fauna yang disebabkan oleh faktor alam adalah.....
- A. maraknya perdagangan sirip hiu untuk konsumsi manusia.
 - B. banjir bandang menyebabkan rusaknya ekosistem air tawar.
 - C. perburuan cula badak untuk koleksi pribadi
 - d. penyu hijau terancam keberadaannya karena dimangsa predator.
 - e. gajah yang merusak lading penduduk karena habitat aslinya rusak oleh kegiatan manusia.
22. Perhatikan gambar fauna berikut!



Gambar di atas jenis fauna yang dilindungi di Taman Nasional....

- A. Kerinci Seblat
 - B. Baluran
 - C. Ujung kulon
 - D. Lore Lindu
 - E. Tanjung putting
23. Taman Nasional Tanjung Puting terletak di Provinsi....
- A. Kalimantan Tengah
 - B. Kalimantan Utara
 - C. Kalimantan Selatan
 - D. Kalimantan Barat
 - E. Kalimantan Timur
24. Suaka margasatwa Way Kambas terletak di Provinsi....
- A. Jambi
 - B. Lampung
 - C. Sumatra Selatan
 - D. Riau
 - E. Sumatra Utara

25. Perhatikan gambar flora berikut!



Gambar di atas jenis flora yang dilindungi di provinsi....

- A. Bengkulu
- B. Sumatra Selatan
- C. Lampung
- D. Riau
- E. Jambi

B. Essay

1. Jelaskan ciri-ciri dan atau karakteristik bioma sabana!
2. Jelaskan perbedaan antara Suaka Margasatwa dan Cagar Alam!
3. Jelaskan perbedaan garis Wallace dan garis Weber!
4. Sebutkan contoh-contoh Taman Laut di Indonesia beserta letak provinsinya!
5. Deskripsikan pengertian Taman Hutan Raya beserta contoh dan lokasinya!

B

SOAL ULANGAN HARIAN KELAS XI

Kompetensi Dasar : Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi tentang persebaran flora dan fauna di Indonesia, Dunia serta pemanfaatan keanekaragaman hayati dan usaha konservasi flora dan fauna.

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI / 1 (Gasal)

Alokasi waktu : 90 menit

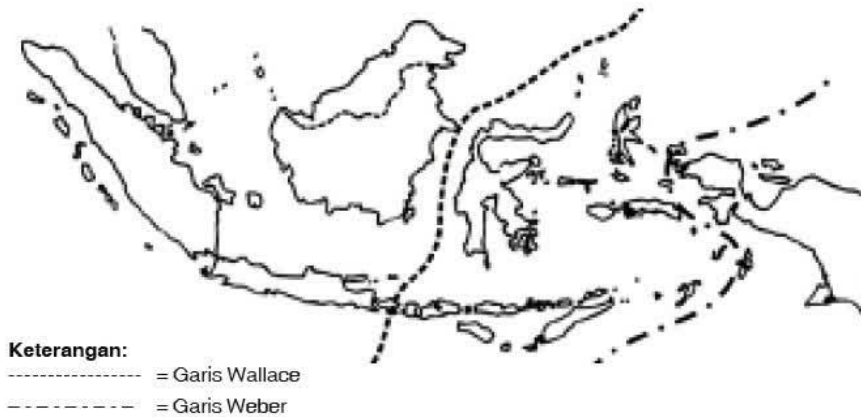
A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar.

4. Faktor-faktor fisik yang memengaruhi kehidupan di muka bumi adalah.....
 - F. tanah, relief, dan hewan
 - G. air, tanah, dan relief
 - H. relief, iklim, dan vegetasi
 - I. jenis batuan, angin, dan suhu
 - J. tekanan udara, tumbuhan, dan kelembapan udara.
5. Faktor yang memengaruhi kehidupan di muka bumi adalah.....
 - D. kelembapan udara
 - d. ketinggian
 - E. angin
 - e. relief
 - F. jenis tanah
6. Lapisan permukaan bumi yang mendukung kehidupan organisme adalah....
 - D. atmosfer
 - d. ekosistem
 - E. litosfer
 - e. bioma
 - C. biosfer
4. Di bawah ini adalah contoh fauna Indonesia bagian tengah (peralihan) adalah....
 - D. kera gibbon, banteng, gajah
 - E. Ikan pesut, anoa, babi rusa
 - F. Burung maleo, babi rusa, anoa
 - D. Kuskus, kangguru pohon, biawak
 - E. Burung kasuari, jalak dan buaya.
5. Berikut nama-nama unsur Iklim!
 - 4) Suhu
 - 4) Kelembapan Udara
 - 5) Curah Hujan
 - 5) Angin
 - 6) KetinggianUnsur-unsur iklim yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna ditunjukkan pada nomer.....
 - A. 1), 2), 3), dan 4)
 - B. 1), 2), 4), dan 5)
 - C. 1), 3), 4), dan 5)
 - D. 2), 3), 4), dan 5)
 - E. 2), 3), 5), dan 1)
6. Di bawah ini adalah contoh fauna Indonesia bagian timur adalah.....
 - A. Kangguru pohon, Burung kasuari, Burung Cenderawasih
 - B. Anoa, babi rusa, burung maleo

- C. Gajah, Harimau, Singa
- D. Ular, Badak dan Kangguru
- E. Tapir, Siamang, Komodo

7. Perhatikan peta di bawah ini!

PERSEBARAN FAUNA DI INDONESIA



Pada peta persebaran fauna di Indonesia di atas. Contoh hewan Indonesia yang bercorak wilayah peralihan yang terletak antara garis Wallace dan garis weber adalah....

- A. kangguru, Cenderawasih, kasuari
- B. gajah, harimau, burung maleo
- C. kuskus, anoa, kangguru
- D. badak, harimau, panda
- E. babirusa, maleo, anoa

8. Di bawah ini merupakan contoh hewan oriental, adalah....

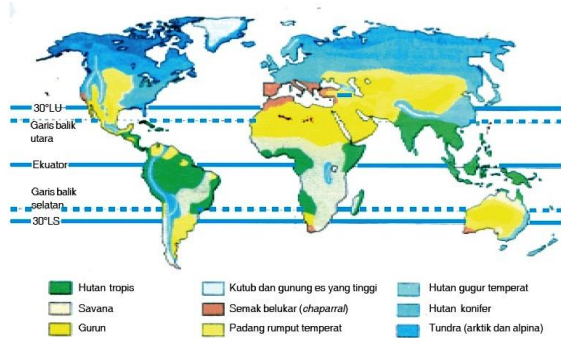
- a. Harimau, orang utan, badak bercula satu
- b. Bison, rusa kutub, dan beruang
- c. Kiwi, wallaby, buaya
- d. Tapir, Piranha, Ular Anaconda
- e. Slamander, Bison, Elang bondol

9. Berikut nama-nama fauna!

- 1) Kangguru
- 2) Jerapah
- 3) Baboon
- 4) Bison
- 5) Harimau

Fauna Ethiopian ditunjukkan oleh nomor.....

- A. I dan II
- B. I dan V
- C. II dan III
- D. III dan IV
- E. IV dan V



10. Pada peta yang berwarna biru pada gambar di atas adalah penyebaran hutan yang terletak pada suatu kawasan pada lintang 40° LU – 47° LU, dengan ciri hutan berdaun jarum dengan species utama pohon fir, spuce, dan temarek. Bioma kawasan itu dikenal dengan....

- A. bioma Taiga
- B. bioma tundra
- C. bioma padang rumput
- D. bioma hutan musim
- E. hutan hujan tropis

11. Salah satu manfaat langsung dari hutan adalah.....

- A. mengatur kelembapan udara
- B. menyediakan bahan industri rumah tangga
- C. mengatur tata air
- D. sebagai tempat wisata alam
- E. sebagai tempat penelitian keanekaragaman hayati

12. Fauna seperti pada gambar di bawah ini terdapat di pulau....



- A. Sumatra
- B. Kalimantan
- C. Sulawesi
- D. Papua
- E. Jawa

13. Berikut ini nama-nama fauna:

- (1) Kasuari;
- (2) Orang utan;
- (3) Kangguru;
- 4) kuskus
- 5) badak

Fauna-fauna di atas yang termasuk kelompok Australis adalah.....

- A. (1), (2), dan (3)
- B. (1), (2), dan (5)

- C. (1), (3), dan (4)
 - D. (2), (3), dan (4)
 - E. (2), (3), dan (5)
14. Persebaran fauna yang terjadi karena tidak cocoknya suatu jenis hewan untuk terus bertahan hidup di daerah yang ditempati sehingga jenis hewan tersebut harus berpindah untuk mencari makanan ditempat lain. Hal tersebut sebagai akibat terjadinya.....
- A. perubahan habitat
 - B. tekanan populasi
 - C. Adaptasi alam
 - D. evolusi hewan
 - E. seleksi alam
15. Kawasan hutan yang karena keadaan sifat alamnya diperuntukkan guna mengatur tata air, pencegahan bencana banjir dan erosi, serta pemeliharaan kesuburan tanah disebut.....
- A. Taman Nasional
 - B. Cagar Alam
 - C. Hutan Lindung
 - D. Suaka Margasatwa
 - E. Taman Laut
16. Manfaat keanekaragaman hayati dari segi ilmu pengetahuan yaitu
- A. Untuk penelitian mengenai sumber makanan dan obat-obatan yang berasal dari tumbuhan.
 - B. Untuk pembuatan kerajinan.
 - C. Untuk ekspor kayu
 - D. Untuk keindahan alam dan hayatinya.
 - E. Untuk hiburan dan pariwisata.
17. Dari Indonesia bagian barat sampai Nusa Tenggara Timur secara berurutan dijumpai.....
- A. hutan hujan tropis, hutan sabana, hutan musiman
 - B. hutan musiman, hutan hujan tropis, hutan sabana
 - C. hutan musim, hutan sabana, hutan hujan tropis
 - D. hutan sabana, hutan musim, hutan hujan tropis
 - E. hutan hujan tropis, hutan musim, hutan sabana
18. Pelestarian dan perlindungan fauna perlu dilakukan, karena....
- A. fauna dibutuhkan tumbuhan untuk membantu reproduksi
 - B. fauna berguna untuk memenuhi kebutuhan pangan manusia
 - C. fauna berguna untuk menjaga keseimbangan ekosistem di dunia
 - D. fauna merupakan komoditas ekonomi yang menguntungkan
 - E. fauna dapat dimanfaatkan sebagai tenaga kerja
19. Untuk melestarikan segala jenis flora dan fauna yang terdapat di suatu daerah, pemerintah membuat cagar alam, diantaranya melakukan usaha perlindungan alam terbimbing. Yang dimaksud dengan perlindungan alam terbimbing adalah.....
- A. Suatu daerah dibiarkan apa adanya sesuai dengan keadaan aslinya
 - B. Hutan lindung yang dapat digunakan sebagai tempat rekreasi
 - C. Adanya tenaga ahli yang mengawasi dan menganalisis daerah tersebut
 - D. Melindungi tumbuhan tertentu yang langka

E. Melindungi jenis hewan tertentu yang langka

20. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan flora dan fauna adalah.....

- a. Pengaruh Evolusi
- b. Seleksi Alami
- c. Adaptasi terhadap Lingkungan
- d. Bencana Alam
- e. Konservasi

21. Contoh ancaman kepunahan fauna yang disebabkan oleh faktor alam adalah.....

- A. maraknya perdagangan sirip hiu untuk konsumsi manusia.
- B. banjir bandang menyebabkan rusaknya ekosistem air tawar.
- C. perburuan cula badak untuk koleksi pribadi
- D. penyu hijau terancam keberadaannya karena dimangsa predator.
- E. gajah yang merusak lading penduduk karena habitat aslinya rusak oleh kegiatan manusia.

22. Taman Nasional Tanjung Puting terletak di Provinsi....

- A. Kalimantan Tengah
- B. Kalimantan Utara
- C. Kalimantan Selatan
- D. Kalimantan Barat
- E. Kalimantan Timur

23. Perhatikan gambar fauna berikut!



Gambar di atas jenis fauna yang dilindungi di Taman Nasional....

- A. Kerinci Seblat
- B. Baluran
- C. Ujung kulon
- D. Lore Lindu
- E. Tanjung putting

24. Perhatikan gambar flora berikut!



Gambar di atas jenis flora yang dilindungi di provinsi....

- A. Bengkulu
 - B. Sumatra Selatan
 - C. Lampung
 - D. Riau
 - E. Jambi
25. Suaka margasatwa Way Kambas terletak di Provinsi....
- | | |
|--------------------|------------------|
| A. Jambi | D. Riau |
| B. Lampung | E. Sumatra Utara |
| C. Sumatra Selatan | |

B. Essay

1. Sebutkan contoh-contoh Taman Laut di Indonesia beserta letak provinsinya!
2. Jelaskan ciri-ciri dan atau karakteristik bioma sabana!
3. Jelaskan perbedaan antara Suaka Margasatwa dan Cagar Alam!
4. Jelaskan perbedaan garis Wallace dan garis Weber!
5. Deskripsikan pengertian Taman Hutan Raya beserta contoh dan lokasinya!

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN TIPE A

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. E | 21. D |
| 2. C | 12. E | 22. A |
| 3. E | 13. B | 23. A |
| 4. B | 14. C | 24. B |
| 5. A | 15. E | 25. A |
| 6. C | 16. A | |
| 7. C | 17. C | |
| 8. E | 18. C | |
| 9. A | 19. E | |
| 10. C | 20. C | |

B. Essay

- Jenis tumbuhan yang tahan terhadap kelembapan rendah.
 - Tumbuhan daerah sabana berupa rumput-rumput tinggi yang diselingi semak belukar dan pohon-pohon tinggi.
 - Jarang terjadi hujan
 - Daerahnya kering
- ➔ Suaka margasatwa adalah suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan/binatang yang hampir punah.
➔ Cagar Alam adalah suatu tempat yang dilindungi baik dari segi tanaman maupun binatang yang hidup di dalamnya yang nantinya dapat digunakan untuk berbagai keperluan di masa kini dan masa mendatang.
- ➔ Garis Wallace adalah Garis khayal yang menghubungkan fauna Indonesia bagian barat dengan fauna Indonesia bagian tengah (peralihan).
➔ Garis Weber adalah Garis khayal yang menghubungkan fauna Indonesia bagian tengah (peralihan) dengan Indonesia bagian timur.
- Taman Laut Bunaken di Provinsi Sulawesi Utara
 - Taman Laut Raja Ampat di Provinsi Papua
 - Taman Laut Wakatobi di Provinsi Sulawesi Tenggara
 - Taman Laut Togean di Provinsi Sulawesi Tengah
 - Taman Laut Takabonerate di Sulawesi Selatan
- Taman Hutan Raya adalah Kawasan Pelestarian Alam untuk tujuan koleksi tumbuhan dan/atau satwa yang alami atau bukan alami, jenis asli dan/atau bukan jenis asli, yang tidak invasive dan dimanfaatkan untuk kepentingan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, budaya, pariwisata dan rekreasi.
Contoh : Taman Hutan Raya Gunung Bunder di Gunung Kidul, Tahura Bung Hatta di Padang, Sumatera Barat.

KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN TIPE B

A. Pilihan Ganda

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. E | 21. D |
| 2. E | 12. C | 22. A |
| 3. C | 13. C | 23. A |
| 4. C | 14. B | 24. A |
| 5. B | 15. C | 25. B |
| 6. A | 16. A | |
| 7. E | 17. E | |
| 8. A | 18. C | |
| 9. C | 19. C | |
| 10. E | 20. E | |

B. Essay

- Taman Laut Bunaken di Provinsi Sulawesi Utara
 - Taman Laut Raja Ampat di Provinsi Papua
 - Taman Laut Wakatobi di Provinsi Sulawesi Tenggara
 - Taman Laut Togean di Provinsi Sulawesi Tengah
 - Taman Laut Taka Bonerate di Sulawesi Selatan
- Jenis tumbuhan yang tahan terhadap kelembapan rendah.
 - Tumbuhan daerah sabana berupa rumput-rumput tinggi yang diselingi semak belukar dan pohon-pohon tinggi.
 - Jarang terjadi hujan
 - Daerahnya kering
- ➔ Suaka margasatwa adalah suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan/binatang yang hampir punah.
➔ Cagar Alam adalah suatu tempat yang dilindungi baik dari segi tanaman maupun binatang yang hidup di dalamnya yang nantinya dapat digunakan untuk berbagai keperluan di masa kini dan masa mendatang.
- ➔ Garis Wallace adalah Garis khayal yang menghubungkan fauna Indonesia bagian barat dengan fauna Indonesia bagian tengah (peralihan).
➔ Garis Weber adalah Garis khayal yang menghubungkan fauna Indonesia bagian tengah (peralihan) dengan Indonesia bagian timur.
- Taman Hutan Raya adalah Kawasan Pelestarian Alam untuk tujuan koleksi tumbuhan dan/atau satwa yang alami atau bukan alami, jenis asli dan/atau bukan jenis asli, yang tidak invasive dan dimanfaatkan untuk kepentingan penelitian, ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, budaya, pariwisata dan rekreasi.
Contoh : Taman Hutan Raya Gunung Bunder di Gunung Kidul, Tahura Bung Hatta di Padang, Sumatera Barat.

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS : XI IIS 1
TAHUN AJARAN : 2015/2016
NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN

No	NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN			
		1	2	3	KKM	HASIL	REMIDIAL	AKHIR
1	ADE GITA PITRI PRAMESTI	70	90	100	75	74	94	75
2	ADE RIO PERDANA KUSUMA	100	100	96	75	73	94	75
3	ALIFA NUR LATHIFAH	100	100	96	75	77		77
4	ANAS MA'RUF HIDAYAT	90	100	92	75	74	86	75
5	ANDI LUFFI MEIRANDA	100	100	96	75	76		76
6	ARDIKA ILHAM DWI KURNIAWAN	70	80	96	75	80		80
7	ARINI NURLITASARI	90	80	96	75	61	96	75
8	CHOIRUNNISA'AFRIANI	90	90	100	75	73	96	75
9	DANDY WANTORO PUTRO	70	90	70	75	77		77
10	DETA NIA FARERA	70	100	100	75	76		76
11	DIDA PRADANA	70	90	96	75	80		80
12	FARHAN KANZ NUSANTARA	90	80	96	75	70	94	75
13	ISMI NURUL AZIZAH	70	90	100	75	77		77
14	KEVIN ADITAMA RANABEL PUTRA	70	80	92	75	81		81
15	LESLEY ZHAFIRA	80	90	96	75	54	94	75
16	LINTANG ANDAMARATI	70	90	100	75	69	96	75
17	MUHAMMAD RIDHO	70	80	96	75	78		78
18	MUHAMMAD SAIFULLAH	100	80	100	75	69	96	75
19	NADIA AYU SETYANINGBUDI	70	80	92	75	86		86
20	NARESWARI AYU SETYO PANGESTI	90	100	96	75	85		85
21	NOVARITA CAHYA KRISMA SAPUTRI	90	90	92	75	86		85
22	NUZUL ISMI SUSANTI	100	90	100	75	76		76
23	PRAGNYAWIDYANA	70	90	100	75	62	82	75
24	RATNA KUMALASARI	90	100	100	75	84		84
25	RIZMA TRI ANDARI	70	90	92	75	69	94	75
26	RIZQYANSYAH FITRAMADHANA	80	80	92	75	90		90
27	ROSA ADELIA KRISMA DEWANTI	70	90	100	75	51	80	75
28	SESARIA PINASTIKA DEWI	90	100	100	75	88		88
29	WINDI PRASTIWI	100	90	96	75	81		81
30	YUDHA APRIANSYAH	70	90	96	75	77		77

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
 KELAS : XI IIS 2
 TAHUN AJARAN : 2015/2016
 NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN

No	NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN			
		1	2	3	KKM	HASIL	REMIDIAL	AKHIR
1	ALIFA NIDA MAHARANI	85	80	100	75	74	78	75
2	AMALIA SAFITRI	90	80	100	75	72	86	75
3	AMATI RONI SENTOSA ZAI	100	70	96	75	84		84
4	AMELIA FEBBY NOER	80	75	92	75	84		84
5	ANAS NUR RASYID	70	70	100	75	88		88
6	ANGGA PRATAMA	90	80	92	75	82		82
7	ARINDA DIAS PRASETYANINGSIH	90	85	100	75	78		78
8	CAS ANGGIT WIDYA UTAMA	80	80	96	75	86		86
9	CINDYTIA LARASATI	90	80	100	75	84		84
10	DA'ISYA ARUMANDA CHITTA FATAYA	100	85	100	75	78		78
11	DIANA RIZKI	85	80	96	75	86		86
12	EGIE VISTANTYO	70	80	92	75	78		78
13	ELISTA VIONI LINTANGSARI SAJARWO	85	70	100	75	84		84
14	FIBRA KUNTO WIBISONO	70	80	96	75	82		82
15	ILHAM DHARMAWAN	70	80	100	75	84		84
16	INTAN FAUZIAH NUR	90	75	100	75	70	90	75
17	LENY WIJAYANTI	70	70	100	75	74	92	75
18	MARIZA DITA SAPUTRI	70	70	100	75	82		82
19	MEI LUTHFI FATHONAH	70	80	96	75	84		84
20	MOHAMMAD DIAN IRAWAN	70	80	100	75	82		82
21	MUHAMMAD IRFAN KUSNADI	70	70	100	75	88		88
22	NIDYASARI NARA ISWARI	85	80	100	75	86		86
23	PRAMUDITA NAWANGSARI	100	80	100	75	80		80
24	RAHIL NAFILATUS SAROFA	90	75	96	75	82		82
25	RENDI SULISTYO	85	80	88	75	82		82
26	RIFKI AULIA ADAM ROSADA	85	80	96	75	78		78
27	RINA SUHARTANTI	70	90	96	75	84		84
28	ROCHMA VIVIN ROSADI	80	90	100	75	82		82
29	YOAN LINTANG HAPSARI	70	90	100	75	80		80
30	YUSUF INDRA WICAKSANA	70	85	96	75	84		84

DAFTAR NILAI

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
 KELAS : XI IIS 3
 TAHUN AJARAN : 2015/2016
 NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN

No	NAMA	TUGAS			ULANGAN HARIAN			
		1	2	3	KKM	HASIL	REMIDIAL	AKHIR
1	AJENG AULIA LATHIFAH	95	90	100	75	86		86
2	AMALINA ADI LUTHFIYAH	100	90	92	75	84		84
3	AMARUL MUBAR	100	90	96	75	48	75	75
4	ANDRIAN FERI NUGROHO	100	90	100	75	90		90
5	ANISA NUR AFIFAH	95	90	100	75	80		80
6	ANNISA PRIMAHARANI	95	80	100	75	82		82
7	ARIEF AHMAD FAUZI	95	90	70	75	88		88
8	ARIES GIRI WILLIANT	95	90	70	75	76		76
9	CINDY PERMATA SARI	95	90	100	75	70	86	75
10	DIDIET KURNIAWAN BINTORO	95	85	96	75	86		86
11	IKA NURUL SEPTIANA	95	90	100	75	74	78	75
12	IKLIL MARA ABIDYOGA	100	90	96	75	84		84
13	KARINA NOVIANTI	100	70	70	75	80		80
14	KIKI SALMA AFRIZALIA	95	90	96	75	74	88	75
15	LYVIA CHOIRA	100	85	96	75	78		78
16	MEGA FITRIA LATHIFA YOPA	100	90	100	75	80		80
17	MEISARI ADI SAPUTRI	100	85	100	75	86		86
18	MUH.AFRIZAL SYAFRI RIZKI	100	90	96	75	82		82
19	MUHAMMAD ALFA GHANI	100	90	60	75	84		84
20	NUR AINI WIJAYANTI	100	90	100	75	82		82
21	NUR FITRIA USWATUN HASSANAH	100	85	100	75	82		82
22	PUSPA MAHADINI	100	90	96	75	78		78
23	RETSALISA NURUL ANDINI	100	90	100	75	86		86
24	REYHANDHI ALFIAN MUSLIM	100	85	100	75	90		90
25	RIDA KHASANAH	100	90	100	75	86		86
26	RUDI AMIYANTO WIBOWO	95	85	100	75	80		80
27	SATRIO BUDI UNTOMO	100	85	100	75	84		84
28	SYIFA ALKAUTSAR	100	80	100	75	82		82
29	VALIDA ACHSANI	100	90	100	75	82		82
30	YOGA RINESTU	100	90	100	75	84		84

SOAL REMIDI GEOGRAFI IPS

KELAS XI

ALOKSI WAKTU: 45 MENIT

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar

7. Lapisan permukaan bumi yang mendukung kehidupan organisme adalah....
 - F. atmosfer
 - G. litosfer
 - H. biosfer
 - d. ekosistem
 - e. bioma
2. Berikut nama-nama unsur iklim!
 - 7) Suhu
 - 8) Curah Hujan
 - 9) Ketinggian
 - 4) Kelembapan Udara
 - 5) AnginUnsur-unsur iklim yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna ditunjukkan pada nomer.....
 - A. 1), 2), 3), dan 4)
 - B. 1), 2) , 4), dan 5)
 - C. 1), 3), 4), dan 5)
 - D . 2), 3), 4), dan 5)
 - E . 2), 3), 5), dan 1)
3. Garis yang menghubungkan antara wilayah flora Indonesia Barat (Asiatis) dan Indonesia bagian tengah adalah....
 - A. Weber
 - B. Wallace
 - C. Bujur
 - D. Lintang
 - E. Khatulistiwa
4. Hewan Gajah termasuk jenis Hewan....
 - A. Asiatis
 - B. Paleartik
 - C. Neartik
 - D. Australis
 - E. Neotropik
5. Burung yang khas di wilayah Indonesia Timur yaitu....
 - A. Cenderawasih
 - B. Rangkok
 - C. Dara
 - D. Maleo
 - E. Perhutut
6. Anoa merupakan hewan khas dari daerah....
 - A. Kalimantan
 - D. Papua

B. Jawa

E. Sulawesi

C. Sumatra

7. Di bawah ini merupakan contoh hewan oriental, adalah....

- a. Harimau, orang utan, badak bercula satu
- b. Bison, rusa kutub, dan beruang
- c. Kiwi, wallaby, buaya
- d. Tapir, Piranha, Ular Anaconda
- e. Slamander, Bison, Elang bondol

8. Fauna seperti pada gambar di bawah ini terdapat di pulau....



A. Sumatra

B. Kalimantan

C. Sulawesi

D. Papua

E. Jawa

9. Di bawah ini adalah contoh fauna Indonesia bagian tengah (peralihan) adalah....

- G. kera gibbon, banteng, gajah
- H. Ikan pesut, anoa, babi rusa
- I. Anoa, Babirusa, Komodo
- D. Kuskus, kangguru pohon, biawak
- E. Burung kasuari, jalak dan buaya.

10. Salah satu manfaat langsung dari hutan adalah.....

- A. mengatur kelembapan udara
- B. menyediakan bahan industri rumah tangga
- C. mengatur tata air
- D. sebagai tempat wisata alam
- E. sebagai tempat penelitian keanekaragaman hayati

11. Di bawah ini yang bukan merupakan faktor-faktor yang menyebabkan perubahan flora dan fauna adalah.....

- A. Pengaruh Evolusi
- B. Seleksi Alami
- C. Adaptasi terhadap Lingkungan
- D. Bencana Alam
- E. Konservasi

12. Ciri Bioma yang nerdaun jarum (konifer) adalah....

- A. Bioma Tundra
- D. Bioma Hutan Hujan tropis

- B. Bioma Sabana
- C. Bioma Gurun

E. Bioma Taiga

13. Manfaat flora dari segi ekonomi adalah....
- A. menghasilkan beberapa produk kayu.
 - B. menghasilkan kulit
 - C. menahan air hujan
 - D. digunakan untuk tujuan penelitian.
 - E. digunakan untuk keindahan
14. Di bawah ini yang bukan dampak-dampak kerusakan keanekaragaman hayati adalah....
- A. ancaman terhadap ketersediaan bahan pangan dan obat-obatan.
 - B. penurunan jumlah plasma nutfah
 - C. gangguan terhadap keseimbangan ekologi
 - D. menjaga hutan agar tetap lestari
 - E. kehilangan modal utama pembangunan
15. Manfaat keanekaragaman hayati dari segi ilmu pengetahuan yaitu
- A. Untuk penelitian mengenai sumber makanan dan obat-obatan yang berasal dari tumbuhan.
 - B. Untuk pembuatan kerajinan.
 - C. Untuk ekspor kayu
 - D. Untuk keindahan alam dan hayatinya.
 - E. Untuk hiburan dan pariwisata.
16. Kawasan hutan yang karena keadaan sifat alamnya diperuntukkan guna mengatur tata air, pencegahan bencana banjir dan erosi, serta pemeliharaan kesuburan tanah disebut.....
- A. Taman Nasional
 - B. Cagar Alam
 - C. Hutan Lindung
 - D. Suaka Margasatwa
 - E. Taman Laut
17. Suatu perlindungan yang diberikan kepada hewan/binatang yang hampir punah adalah....
- A. cagar alam
 - B. suaka margasatwa
 - C. hutan lindung
 - D. taman laut
 - E. taman nasional
18. Suaka margasatwa Way Kambas terletak di Provinsi....
- A. Jambi
 - B. Lampung
 - C. Sumatra Selatan
 - D. Riau
 - E. Sumatra Utara
19. Suaka margasatwa ujung kulon melindungi....
- A. badak bercula satu
 - B. harimau
 - C. anoa
 - D. cenderawasih
 - E. babi rusa

20. Perhatikan gambar flora berikut!



Gambar di atas jenis flora yang dilindungi di provinsi....

- A. Bengkulu
 - B. Sumatra Selatan
 - C. Lampung
 - D. Riau
 - E. Jambi
21. Taman laut bunaken terletak di provinsi....
- A. Sulawesi utara
 - B. Sumatra Utara
 - C. Jawa Barat
 - D. Papua
 - E. Kalimantan
22. Suaka margasatwa Baluran Jawa Timur melindungi....
- A. Kerbau liar
 - B. Cenderawasih
 - C. Anoa
 - D. Komodo
 - E. Kangguru
23. Kawasan lindung yang terdapat di Kalimantan adalah....
- A. Taman Nasional Gede-Pangrango
 - B. Taman Nasional Gunung Lorentz
 - C. Taman Nasional Gunung Tengger
 - D. Taman Nasional Kerinci-Seblat
 - E. Taman Nasional Tanjung Puting
24. Taman Laut Raja Ampat terletak di Provinsi....
- A. Papua Barat
 - B. Kalimantan
 - C. Sulawesi
 - D. Sumatra Selatan
 - E. Jawa Tengah
25. Suatu tempat yang dilindungi baik segi tanaman maupun binatang yang digunakan untuk keperluan masa kini dan masa mendatang adalah....
- A. Cagar alam
 - B. Suaka margasatwa
 - C. Taman Nasional
 - D. Taman Laut
 - E. Kebun Binatang

B. Essay

1. Jelaskan pengertian garis Weber dalam persebaran flora dan fauna di Indonesia!
2. Sebutkan contoh-contoh Taman Nasional di Indonesia!
3. Sebutkan contoh-contoh Taman Laut di Indonesia!
4. Sebutkan contoh-contoh fauna yang termasuk Asiatis (Indonesia bagian barat)!
5. Sebutkan dan jelaskan manfaat hutan!

KUNCI JAWABAN SOAL REMEDIAL

A.

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 11. E | 21. A |
| 2. B | 12. E | 22. A |
| 3. B | 13. A | 23. E |
| 4. A | 14. D | 24. A |
| 5. A | 15. A | 25. A |
| 6. E | 16. C | |
| 7. A | 17. B | |
| 8. C | 18. B | |
| 9. C | 19. A | |
| 10. E | 20. A | |

B. Essay

1. ➔ Garis Weber adalah Garis khayal yang menghubungkan fauna Indonesia bagian tengah (peralihan) dengan Indonesia bagian timur.
2. a. Taman Nasional Tanjung Putting di Kalimantan Tengah
b. Taman Nasional Kerinci Seblat di Provinsi Jambi
c. Taman Nasional Gunung Leuser di Provinsi Aceh
d. Taman Nasional Way Kambas di Provinsi Lampung
e. Taman Nasional Bali Barat di Provinsi Bali
3. . a. Taman Laut Bunaken di Provinsi Sulawesi Utara
b. Taman Laut Raja Ampat di Provinsi Papua
c. Taman Laut Wakatobi di Provinsi Sulawesi Tenggara
d. Taman Laut Togean di Provinsi Sulawesi Tengah
e. Taman Laut Takabonerate di Sulawesi Selatan
4. Gajah, Harimau, Badak, Orang Utan
5. a. Mengatur Kelembapan udara
b. Mengatur tata air
c. Sebagai tempat wisata alam
d. Sebagai tempat penelitian keanekaragaman hayati

[illegible]

L : 11

P : 19

Mahasiswa PPL

Wali Kelas/pembimbing siswa : Ririn Sulistyani,S.Pd (1-15)

Pembimbing Siswa : Drs. Samijo (16 – 30)

Susi Febriani
NIM.12405241048

L : 11

P : 19

Mahasiswa PPL

Wali Kelas/pembimbing siswa : Drs. Slamet Ansori (1-15)

Pembimbing Siswa : Pipit Ristiana Anggraini,S.Pd (16 – 30)

Susi Febriani
NIM.12405241048

MATA PELAJARAN : Geografi

[illegible]

L : 11

P : 19

Mahasiswa PPL

Wali Kelas/pembimbing siswa : Desi Rahmawati,S.Pd (1-15)

Pembimbing Siswa : Dra.Lilik Sri Wiratmi (16 – 30)

Susi Febriani
NIM.12405241048

DAFTAR KEAKTIFAN**KELAS : XI IPS 1****SMA NEGERI 1 KALASAN****TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER 1)****MATA PELAJARAN : Geografi**

No	NIS	NAMA	L/ P	PERTEMUAN KE-									JML
				AGUSTUS					SEPTEMBER				
				14	18	21	25	28	1	4	8	11	
1	9438	Ade Gita Pitri Pramesti	P	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2
2	9439	Ade Rio Perdana Kusuma	L	1	-	-	-	1	1	-	-	-	3
3	9445	Alifa Nur Lathifah	P	-	-	1	1		-	-	-	-	2
4	9455	Anas Ma'ruf Hidayat	L	1	1	1	-		-	-	-	-	3
5	9457	Andi Luffi Meiranda	P	1	-	-		1	1	-	-	-	3
6	9471	Ardika Ilham Dwi Kurniawan	L	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
7	9475	Arini Nurlitasari	P	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
8	9490	Choirunnisa' Afriani	P		1		1	1		-	-	-	3
9	9497	Dandy Wantoro Putro	L	i	i	i	1	i	i	-	-	i	1
10	9500	Deta Nia Farera	P	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
11	9503	Dida Pradana	L	-	1	-	-	1	-	-	-	-	2
12	9515	Farhan Kanz Nusantara	L	1	-	1	1		-	-	-	-	3
13	9540	Ismi Nurul Azizah	P	A	-	-	-	1	-	-	-	-	1
14	9544	Kevin Aditama Ranabel Putra	L	A	1	1	-	-	-	-	-	-	2
15	9550	Lesley Zhafira	P	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
16	9552	Lintang Andamarati	P	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
17	9570	Muhammad Ridho	L	-	1	-	1	-	-	-	-	-	1
18	9571	Muhammad Saifullah	L	1	-	1	-	1	-	-	-	-	3
19	9575	Nadia Ayu Setiyaningbudi	P	1	1	-	1	-	-	-	-	-	3
20	9577	Nareswari Ayu Setyo Pangesti	P	1	-	1	-	1	-	-	-	-	3
21	9588	Novarita Cahya Krisma Saputri	P	-	-	1	-	1	-	-	-	-	2
22	9595	Nuzul Ismi Susanti	P	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2
23	9597	Pragnyawidyana	P	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2
24	9608	Ratna Kumalasari	P	1	-	1	S	1	-	-	-	-	3
25	9621	Risma Tri Andari	P	1	-	-	1	-	1	-	-	-	3
26	9622	Rizqyansyah Fitramadhana	L	-	1	-	1	1	-	-	-	-	3
27	9624	Rosa Adelia Krisma Dewanti	P	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
28	9630	Sesaria Pinastika Dewi	P	1	1	1	-	-	-	-	-	-	2
29	9647	Windi Prastiwi	P	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
30	9655	Yudha Apriansyah	L	1	1	1	-	-	-	-	-	-	3

DAFTAR KEAKTIFAN**KELAS : XI IPS 2****SMA NEGERI 1 KALASAN****TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER 1)****MATA PELAJARAN : Geografi**

No	NIS	NAMA	L/P	PERTEMUAN KE-							JML
				AGUSTUS					SEPTEMBER		
				13	18	22	25	29	5	8	
1	9444	Alifa Nida Maharani	P	-	-	1	-	-	1	-	2
2	9448	Amalia Safitri	L	-	-	1	-	-	1	-	2
3	9451	Amati Roni Sentosa Zai	P	-	1	-	-	-	1	-	2
4	9452	Amelia Febby Noer	L	-	1	-	-	-	A	1	2
5	9456	Annas Nur Rasyid	P	-	-	-	1	-	-	-	1
6	9461	Angga Pratama	L	-	-	-	1	-	-	-	1
7	9474	Arinda Dias Prasetyaningsih	P	-	-	1	1	-	-	1	3
8	9488	Cas Anggit Widya Utama	P	-	1	-	1	-	i	-	2
9	9493	Cindytia Larasati	L	-	1	-	1	-	-	-	2
10	9496	Da'isyia Arumanda Chitta Fataya	P	-	1	-	-	-	1	-	2
11	9502	Diana Rizki	L	-	-	1	-	-	1	-	2
12	9508	Egie Vistantyo	L	-	-	-	1	-	1	-	2
13	9510	Elista Vioni Lintang Sari Sajarwo	P	-	-	-	1	-	1	-	2
14	9518	Fibra Kunto Wibisono	L	-	-	-	1	-	-	1	1
15	9535	Ilham Dharmawan	P	-	-	-	1	-	-	-	1
16	9539	Intan Fauziah Nur	P	-	-	-	-	-	-	1	1
17	9549	Leny Wijayanti	L	-	-	1	-	-	-	1	2
18	9556	Mariza Dita Saputri	L	-	-	-	-	-	-	1	1
19	9559	Mei Luthfi Fathonah	P	-	-	1	1	-	-	-	2
20	9563	Mohammad Dian Irawan	P	-	-	1	-	-	-	-	1
21	9569	Muhammad Irfan Kusnadi	P	-	-	1	-	-	-	-	1
22	9581	Nidyasari Nara Iswari	P	-	-	-	1	-	1	1	3
23	9598	Pramudita Nawangsari	P	-	-	-	1	-	-	-	1
24	9603	Rahil Nafilatus Sarofa	P	-	-	-	-	-	1	-	1
25	9611	Rendi Sulistiyo	P	-	-	i	1	-	1	1	3
26	9616	Rifki Aulia Adam Rosada	L	-	-	1	1	-	-	-	2
27	9618	Rina Suhartanti	P	-	-	1	-	-	-	-	1
28	9623	Rochma Vivin Rosadi	P	-	-	1	1	-	1	-	3
29	9651	Yoan Lintang Hapsari	P	-	-	1	1	-	-	1	3
30	9659	Yusuf Indra Wicaksana	L	-	-	1	1	-	-	1	3

DAFTAR KEAKTIFAN
KELAS : XI IPS 3
SMA NEGERI 1 KALASAN

TAHUN PELAJARAN : 2015/2016 (SEMESTER 1)

MATA PELAJARAN : Geografi

No	NIS	NAMA	L/P	PERTEMUAN KE-							JML
				AGUSTUS					SEPTEMBER		
				12	18	19	25	26	2	18	
1	9443	Ajeng Aulia Lathifah	P	1	-	1	-	1	-	-	3
2	9449	Amalina Adi Luthfiyah	L	1	-	-	-	-	1	-	2
3	9450	Amarul Mubar	P	-	-	1	-	-	-	-	1
4	9459	Andrian Feri Nugroho	L	1	-	1	-	1	i(TS)	-	3
5	9465	Anisa Nur Afifah	P	-	-	-	-	1	-	-	1
6	9467	Annisa Primaharani	L	-	-	-	-	1	1	-	2
7	9472	Arief Ahmad Fauzi	P	1	-	-	-	-	i(TS)	-	1
8	9473	Aries Giri Williant	P	1	-	1	-	i	i(TS)	-	2
9	9492	Cindy Permata Sari	L	1	-	-	-	1	1	-	3
10	9504	Didiet Kurniawan Bintoro	P	-	-	1	-	-	i(TS)	-	1
11	9532	Ika Nurul Septiana	L	1	-	1	-	-	1	-	3
12	9534	Ikhlil Mara Abidyoga	L	1	-	-	-	1	i(TS)	-	2
13	9542	Karina Novianti	P	-	-	-	-	i	1	i(Terlambat)	1
14	9546	Kiki Salma Afrizalia	L	1	-	1	-	-	1	-	3
15	9553	Lyvia Choira	P	-	-	1	-	✓	i(TS)	-	1
16	9558	Mega Fitria Lathifa Yopa	P	-	-	1	-	-	-	-	1
17	9560	Meisari Adi Saputri	L	-	-	1	-	-	i(TS)	-	1
18	9564	Muh.Afrizal Syafri Rizki	L	-	-	1	-	-	i(TS)	-	1
19	9566	Muhammad Alfa Ghani	P	-	-	1	-	-	-	-	1
20	9589	Nur Aini Wijayanti	P	-	-	-	-	1	-	-	1
21	9591	Nur Fitria Uswatun Hassanah	P	1	-	-	-	1	-	-	2
22	9599	Puspa Mahadini	P	1	-	1	-	-	i(TS)	-	2
23	9613	Retsalisa Nurul Andini	P	1	-	-	-	-	i(TS)	-	1
24	9614	Reyhandhi Alfian Muslim	P	1	-	-	-	-	i(TS)	-	1
25	9615	Rida Khasanah	P	-	-	1	-	-	1	-	2
26	9625	Rudi Amiyanto Wibowo	L	1	-	1	-	-	1	-	3
27	9628	Satrio Budi Utomo	P	1	-	-	-	1	-	-	2
28	9634	Syifa Alkautsar	P	1	-	1	-	-	1	-	3
29	9642	Valida Achsani	P	-	-	1	-	-	-	-	1
30	9653	Yoga Rinestu	L	-	-	1	-	-	-	-	1



MATRIK PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SMA NEGERI 1 KALASAN
Alamat : Bogem, Tamanmartani, Kalasan, Sleman, DIY

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan
Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani
Kalasan, Sleman, DIY

Nama Mahasiswa : Susi Febriani
No Mahasiswa : 12405241048
Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan Geografi

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu						Jumlah Jam
		Agustus				september		
		I	II	III	IV	I	II	
1	Pembuatan Program PPL							
	a. Observasi	10						10
	b. Menyusun Matrik Program PPL	5					2	7
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran	5	2	2	2	2	2	15
2	Administrasi Pembelajaran/Guru							
	a. Buku induk/Leger	3	3	3	3	3	3	18
	b. Silabus, prota, prosem,	3	3	3	3	3	3	18
	c. dan lain-lain	2						2
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)							
	a. Persiapan							
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	2	12
	2) Mengumpulkan materi	2	2	2	2	2	2	12
	3) Membuat RPP	4	2	2	2	2	2	14
	4) Menyiapkan/membuat media	6	3	3	3	3	3	21
	b. Mengajar Terbimbing							
	1) Praktik Mengajar di kelas	8	12	12	12	12	12	68

	2) Penilaian dan evaluasi							
4	Kegiatan Non mengajar			2		2		4
	A. piket	7	7	7	7	7	7	42
5	Kegiatan Sekolah							
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	-	1	1	5
	b. 17 Agustus		2					2
6	Pembuatan Laporan PPL						10	10
	JUMLAH	58	39	39	36	39	49	260

Yogyakarta 10 Agustus 2015
Mengetahui

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Praktikan PPL

Drs. H. Tri Sugiharto
NIP. 19570707 198103 1 024

Sriadi Setyowati
NIP. 19540108 198303 2 001

Sri Suramti,S.Pd
NIP. 19720902 199802 2 004

Susi Febriani
NIM. 12405241048



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk
mahasiswa

Nama sekolah/lembaga : SMA Negeri 1 Kalasan

Nama Mahasiswa : Susi Febriani

Alamat sekolah/lembaga : Bogem, Tamanmartani

No Mahasiswa : 12405241048

Kalasan, Sleman, DIY

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan Geografi

Guru Pembimbing : Sri Suramti, S.Pd

Dosen Pembimbing : Sriadi Setyowati, S.Pd

Minggu ke - 1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	a. Upacara Bendera	Upacara Bendera pada hari ini diikuti oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2015, mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma, mahasiswa KKN-PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan. - Konsultasi dengan guru	-	-

		b. Konsultasi dengan guru pembimbing	pembimbing tentang RPP.		
2	Selasa, 11 Agustus 2015	a. Jaga piket b. Konsultasi RPP dengan guru pembimbing	Guru pembimbing menyetujui RPP yang sudah dibuat.	-	-
3	Rabu, 12 Agustus 2015	a. Mengajar kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan tentang Persebaran Flora dan Fauna di dunia. - Menyajikan peta tentang persebaran flora di dunia. - Menyajikan peta tentang persebaran fauna di dunia. - Siswa mampu menjelaskan persebaran flora dan fauna di dunia. 	-	-
4	Kamis, 13 Agustus 2015	a. Mengajar di kelas XI IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan tentang <i>persebaran flora dan fauna di dunia</i> - Menyajikan peta tentang <i>persebaran flora dan fauna di dunia</i>. - Siswa sudah mempunyai pemahaman yang baik tentang 	-	Menggunakan spidol dan papan tulis.

			- Siswa mampu menyebutkan hewan-hewan yang termasuk wilayah paleartik dan neartik		
5	Jum'at, 14 Agustus 2015	a. Mengajar di kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan tentang <i>persebaran flora dan fauna di dunia dengan peta.</i> - Siswa sudah mempunyai pemahaman yang baik tentang <i>persebaran flora dan fauna di dunia</i> 	-	Menggunakan spidol dan papan tulis.
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	a. Mengajar di kelas XI IPS 2	- Mengajarkan tentang persebaran bioma /flora di dunia.	-	Menggunakan spidol dan papan tulis.

Minggu ke – 2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

1	Senin, 17 Agustus 2015	a. Upacara Bendera 17 Agustus	Upacara Bendera untuk memperingati Kemerdekaan Indonesia bertempat di Lapangan Raden Ronggo, Kalasan. Diikuti dan dihadiri oleh Bapak Camat Kalasan, tamu undangan (perangkat desa, veteran, dll), siswa SD – SMK di Kalasan dan guru-guru TK – SMK. Upacara berlangsung dengan lancar.	-	-
2	Selasa, 18 Agustus 2015	<p>a. Mengajar kelas XI IPS 1</p> <p>b. Mengajar kelas XI IPS 3</p> <p>c. Mengajar kelas XI IPS 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajarkan tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia. - Selama 2 jam saya mengajar di kelas. Memutarkan video tentang keanekaragaman hayati (<i>biodiversity</i>), setelah itu anak diberi penugasan kelompok. - Selama 3 jam saya menerangkan tentang keanekaragaman hayati flora dan fauna di Indonesia beserta usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia. 	-	-

			Lewat power point materi sudah tersampaikan dengan lancar. Setelah itu anak diberi penugasan kelompok. Setelah itu anak diminta presentasi di depan kelas.		
3	Rabu, 19 Agustus 2015	c. Mengajar di Kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> - Selama 2 jam mengajarkan tentang keanekaragaman hayati dan usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia. - Siswa mengamati video keanekaragaman hayati dan konservasi flora dan fauna. 	-	-
4	Kamis, 20 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengoreksi Hasil diskusi kelompok tentang persebaran flora dan fauna. - Mengoreksi hasil diskusi kelompok tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hasilnya memuaskan. - Hasilnya memuaskan 	-	Menggunakan spidol dan papan tulis.
5	Jum'at, 21 Agustus 2015	b. Mengajar di kelas XI IPS 1 selama 3 jam.	- Siswa dibagi kelompok. Setiap kelompok berjumlah dua orang berdasarkan tempat	-	Mengkondisikan muridnya saat ramai.

			duduk. Siswa diberi penugasan tentang pertanyaan mengenai pemanfaatan keanekaragaman hayati Indonesia dan usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia.		
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	b. Mengajar di kelas XI IPS 2 selama 1 jam.	- Siswa disuruh mengamati video pemanfaatan keanekaragaman hayati dan video usaha konservasi flora dan fauna.	-	-

Minggu ke-3

1	Senin, 24 Agustus 2015	a. Upacara Bendera	Upacara Bendera pada hari ini diikuti oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2015, mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma, mahasiswa KKN-PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan.		
---	------------------------	--------------------	---	--	--

2	Selasa, 25 Agustus 2015	- Mengajar kelas XI IPS 2 selama 3 jam.	- Ulangan harian materi Biosfer.	-	-
3	Rabu, 26 Agustus 2015	- Mengajar kelas XI IPS 3	- Ulangan Harian materi Biosfer.	-	-
4	Kamis, 27 Agustus 2015	- Memperbaiki RPP	- Memperbaiki RPP	-	-
5	Jumat, 28 Agustus 2015	- Mengajar kelas XI IPS 1	- Ulangan Harian Materi Biosfer.	-	-
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	- Mengajar kelas XI IPS 2 selama 1 jam	- Mencocokkan soal ulangan harian uji kompetensi di LKS	-	-

Minggu ke -4

1	Senin, 31 Agustus 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum pembelajaran dimulai. Seluruh warga sekolah menirukan lagu Indonesia Raya dengan khidmat. - Ke sekolah memakai 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan Lagu Indonesia Raya - Dalam rangka 	-	-
---	------------------------	---	---	---	---

		pakaian adat seperti surjan, blangkon dan kebaya.	memperingati hari keistimewaan DIY, sekolah menyarankan untuk memakai batik.		
2	Selasa, 1 September 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Mengajar di kelas XI IPS 1 selama 1 jam - Mengajar di kelas XI IPS 3 selama 2 jam - Mengajar di kelas XI IPS 2 selama 3 jam 	<ul style="list-style-type: none"> - Menerangkan video tentang proses terjadinya minyak bumi dan batu bara. - Menampilkan peta sebaran barang tambang di Indonesia. - Menerangkan tentang macam-macam barang tambang di Indonesia. - Menerangkan tentang peta persebaran barang tambang di Indonesia. - Siswa melakukan diskusi kelompok tentang pengertian macam-macam barang tambang di Indonesia dan persebarannya. - Anak mengamati peta sebaran barang tambang di Indonesia. - Siswa dibentuk menjadi 6 kelompok, setiap kelompok mendiskusikan pengertian dan sebaran macam-macam barang 	-	-

			<p>tambang di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas disertai dengan Tanya jawab. 		
2	Rabu, 2 September 2015	Mengajar kelas XI IPS 3 selama 2 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati video pembelajaran tentang sebaran barang tambang di Indonesia. 	Siswa ada yang ramai	Mengkondisikan siswa yang ramai
3	Kamis, 3 September 2015	Mengerjakan RPP dan mengkoreksi hasil ulangan siswa XI IPS 1 dan siswa IPS 2 yang remidi.	Hasilnya yang remidi tuntas	-	-
4	Jumat, 4 September 2015	Mengajar kelas XI IPS 1 selama 3 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Menerangkan tentang macam-macam barang tambang di Indonesia dan persebarannya. - Selama 1 jam digunakan untuk remidi Ulangan Harian Bab 1 	-	-
5	Sabtu, 5 September 2015	Mengajar kelas XI IPS 2 selama 1 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang macam-macam persebaran barang tambang di Indonesia. - Menerangkan materi sebaran barang tambang di Indonesia. 	Siswa ada yang ramai	Mengkondisikan siswa yang ramai.

6	Senin, 7 September 2015	a. Upacara Bendera	Upacara Bendera pada hari ini diikuti oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2015, mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma, mahasiswa KKN-PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan.	-	-
7	Selasa, 8 September 2015	<p>a. Mengajar kelas XI IPS 1</p> <p>b. Mengajar kelas XI IPS 3</p> <p>c. Mengajar kelas XI IPS 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi kelompok, setelah itu diberi penugasan untuk mencari pengertian barang tambang beserta persebarannya. • Peserta didik mengerjakan LKS hal 33 Uji kompetensi 2 sebagai salah satu penugasan individu. • Peserta didik diberikan penugasan untuk mengerjakan LKS hal.33 yaitu Uji Kompetensi 2 	-	-

6	Senin, 7 September 2015	a. Upacara Bendera	Upacara Bendera pada hari ini diikuti oleh Kepala Sekolah SMA N 1 Kalasan, semua guru dan staff, mahasiswa PPL UNY 2015, mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma, mahasiswa KKN-PPL UIN, serta seluruh siswa SMA N 1 Kalasan.	-	-
7	Selasa, 8 September 2015	<p>a. Mengajar kelas XI IPS 1</p> <p>b. Mengajar kelas XI IPS 3</p> <p>c. Mengajar kelas XI IPS 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi kelompok, setelah itu diberi penugasan untuk mencari pengertian barang tambang beserta persebarannya. • Peserta didik mengerjakan LKS hal 33 Uji kompetensi 2 sebagai salah satu penugasan individu. • Peserta didik diberikan penugasan untuk mengerjakan LKS hal.33 yaitu Uji Kompetensi 2 	-	-

3	Rabu, 9 September 2015	a. Mengajar Kelas XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok, dan peserta didik diberi media pembelajaran berupa peta persebaran barang tambang, selanjutnya peserta didik menancapkan jarum yang ada tulisannya macam barang tambang sesuai dengan tempat barang tambang tersebut ada. 		
4	Kamis, 10 September	a. Mengerjakan RPP Bab 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan RPP Bab 2 		
5	Jumat, 11 September 2015	a. Mengajar Kelas XI IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan penugasan untuk mengerjakan LKS hal.33 yaitu Uji Kompetensi 2 • Peserta didik mengamati video pembelajaran tentang persebaran barang tambang di Indonesia. 	-	-

6	Sabtu, 12 September 2015	a. Perpisahan PPL di ruang Lab IPS SMA N 1 Kalasan yang dihadiri ibu DPL Pamong beserta Kepala sekolah dan guru-guru.	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL dari SMA dan kembali lagi ke kampus. 	-	-
---	-----------------------------	--	--	---	---

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui
DPL PPL Jurusan Geografi

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sriadi Setyowati, M.Si
NIP 19540108 198303 2 001

Sri Suramti, S.Pd
NIP. 19720902 199802 2 004

Susi Febriani
NIM.12405241048

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN / AGENDA HARIAN GURU
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

No. Dok : F/751/Waka_Kur/6
 No revisi : 1
 Berlaku : 01 Juli 2014

Semester : I (Gasal)

Mata Pelajaran : Geografi

HARI & TANGGAL	KELAS	JAM KE	SK/KD / KI/KD	MATERI / INDIKATOR	STRATEGI/ METODE/ KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN	TUGAS		CATATAN	
							TERSTRUTUR	MANDIRI TDK TERSTRUKTUR	TENTANG SISWA	LAIN-LAIN
Rabu, 12 Agustus 2015	XI IPS 3	1 sampai 2	Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan fauna langka di dunia.	Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di dunia.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Laptop, power point, LCD	Diskusi kelompok menjelaskan tentang ciri-ciri, persebaran dan contoh flora (bioma dan fauna di dunia).	Siswa mencari artikel individu tentang Persebaran flora dan fauna di dunia.	Siswa mengku pelajaran dan diskusi dengan teman- Presensi siswa nihil.	-
Kamis, 13 Agustus 2015	XI IPS 2	3 sampai 4	Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan flora dan	Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di dunia.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Laptop, power point, LCD	Diskusi kelompok menjelaskan tentang ciri-ciri, persebaran dan contoh flora (bioma dan fauna di dunia).	Siswa mencari artikel individu tentang Persebaran flora dan fauna di dunia.	Siswa mengku pelajaran dan terlibat diskusi	-
Jumat, 14 Agustus 2015	XI IPS 3	3 sampai 5	Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian dan perlindungan	Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di dunia.	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Laptop, power point, LCD	Diskusi kelompok menjelaskan tentang ciri-ciri, persebaran dan contoh flora (bioma dan fauna di dunia).	Siswa mencari artikel individu tentang persebaran flora dan fauna di dunia.	Siswa mengku pelajaran dan terlibat diskusi	-

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kalasan

Kalasan, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Susi, Fabrigani
NIP 12405241048

NIP

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN / AGENDA HARIAN GURU
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

No. Dok. : F/751/Waka_Kur/6
 No revisi : 1
 Berlaku : 01 Juli 2014

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : 1 (Gasal)

HARI & TANGGAL	KELAS	JAM KE	SK/KD / KI/KD	MATERI / INDIKATOR	STRATEGI/ METODE/ KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN	TUGAS		CATATAN	
							TERSTRUTUR	MANDIRI TDK TERSTRUKTUR	TENTANG SISWA	LAIN-LAIN
Sabtu, 15 Agustus 2015	XI IIS 2	4	Mengomunikasikan sebaran flora dan fauna di dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di dunia	Ceramah, diskusi, tanya jawab, Memakai video	Laptop, power point, LCD	Mengerjakan LKS hal. 18 Uji Kompetensi 3	Siswa mencari artikel individu tentang Pemanfaatan Keanekaragaman hayati Indonesia.	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib	-
Selasa, 18 Agustus 2015	XI IIS 1	4	Mengomunikasikan Sebaran flora dan fauna di dunia berdasarkan karakteristik ekosistem dan region iklim.	Mengidentifikasi persebaran flora dan fauna di dunia	Ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab	Laptop, power point, LCD	Mengerjakan LKS hal. 18 Uji Kompetensi 3	Siswa mencari artikel individu tentang Pemanfaatan Keanekaragaman hayati Indonesia.	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib	-
	XI IIS 3	5, 6	Mengomunikasikan tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati	Mengidentifikasi pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia.	Ceramah, pengamatan, diskusi, tanya jawab	Laptop, Power point, LCD	Diskusi kelompok tentang pemanfaatan keanekaragaman hayati	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib	-
	XI IIS 2	7	Mengomunikasikan pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia.	Mengidentifikasi pemanfaatan keanekaragaman hayati di Indonesia.	Ceramah, diskusi, penugasan kelompok	Laptop, Power point, LCD, kertas manila yang berisi penugasan berupa soal	Diskusi kelompok satu meja 1 dari dua orang	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tertib	-

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kalasan

Kalasan, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

[Signature]
Susi Febriani.....
NIP 12405241048

NIP

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN / AGENDA HARIAN GURU
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

No. Dok. : F/751/Waka_Kur/6
 No revisi : 1
 Berlaku : 01 Juli 2014

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : I (Gasal)

HARI & TANGGAL	KELAS	JAM KE	SK/KD / KI/KD	MATERI / INDIKATOR	STRATEGI/ METODE/ KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN	TUGAS		CATATAN	
							TERSTRUTUR	MANDIRI TDK TERSTRUKTUR	TENTANG SISWA	LAIN-LAIN
Rabu, 19 Agustus 2015	XI IIS 3	2,2	Mengidentifikasi usaha konservasi flora dan fauna.	Konservasi flora dan fauna di Indonesia.	Ceramah, diskusi, tanya jawab.	Power point, peta taman nasional di Indonesia.	Penugasan diskusi berupa pengertian suakamargasatwa dan Cagar alam.	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tenang.	-
Jumat, 21 Agustus 2015	XI IIS 1	3,4, 5	Mengidentifikasi usaha konservasi flora dan fauna.	Konservasi flora dan fauna di Indonesia.	Ceramah, diskusi, tanya jawab.	Power point, peta taman nasional di Indonesia.	Penugasan diskusi berupa pengertian Taman laut dan Taman Nasional di Indonesia.	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tenang.	-
Selasa, 25 Agustus 2015	XI IIS 1	4	Mengidentifikasi usaha konservasi flora dan fauna di Indonesia.	Konservasi flora dan fauna di Indonesia.	Ceramah, diskusi, tanya jawab.	Power point, peta Taman nasional dan peta suakamargasatwa di Indonesia.	Penugasan diskusi berupa pengertian Taman laut dan Taman Nasional di Indonesia.	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tenang.	-
	XI IIS 3	5,6	Mengidentifikasi konservasi flora dan fauna di Indonesia.	Konservasi flora dan fauna di Indonesia.	Ceramah, diskusi, tanya jawab.	Power point, gambar Taman Nasional dan Taman laut di Indonesia.	Penugasan diskusi berupa pengertian Taman Hutan Raya dan Kebun Raya.	-	Siswa mengikuti pelajaran dengan tenang.	-

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kalasan

NIP

Kalasan, 12. September 2015
Guru Mata Pelajaran

[Signature]
Siti Febrina
NIP 12405241048

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN / AGENDA HARIAN GURU
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016

No. Dok.	: F/751/Waka_Kur/6
No revisi	: 1
Berlaku	: 01 Juli 2014

Mata Pelajaran : Geografi


Semester : I (Gasa)

HARI & TANGGAL	KELAS	JAM KE	SK/KD / KI/KD	MATERI / INDIKATOR	STRATEGI/ METODE/ KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN	TUGAS		CATATAN	
							TERSTRUTUR	MANDIRI TDK TERSTRUKTUR	TENTANG SISWA	LAIN-LAIN
	XI IIS 2	7,8,9	Ulangan Harian	Ulangan Harian	Ulangan Harian materi tentang Biosfer.	Ulangan Harian materi tentang Biosfer.	Ulangan Harian	-	-	-
Rabu, 26 Agustus 2015.	XI IIS 3	1,2	Ulangan Harian	Ulangan Harian materi tentang Biosfer.	Ulangan Harian materi tentang Biosfer.	Ulangan Harian materi tentang Biosfer.	Ulangan Harian	-	-	-
Jumat, 28 Agustus 2015.	XI IIS 1	3,4,5	Ulangan Harian	Ulangan Harian materi tentang Biosfer.	Ulangan Harian materi tentang Biosfer.	Ulangan Harian materi tentang Biosfer.	Ulangan Harian	-	-	-
Sabtu, 29 Agustus 2015.	XI IIS 2	4.	Mengidentifikasi konservasi floradan fauna di Indonesia	Membahas Uji Kompetensi Bab Biosfer LKS.	Membahas Uji Kompetensi Bab Biosfer LKS.	Membahas LKS	Membahas LKS	-	-	-
Selasa, 1 September 2015	XI IIS 1	4.	Mendeskripsikan sebaran barang tambang di Indonesia.	Persebaran barang tambang di Indonesia.	Pengamatan, diskusi	Video pembelajaran, Laptop.	Penugasan diskusi sebaran barang tambang di Indonesia.	-	Siswa mengikuti pembelajaran dengan teratib.	-
	XI IIS 3	5,6	Mendeskripsikan sebaran barang tambang di Indonesia.	Persebaran barang tambang di Indonesia.	Pengamatan, diskusi	Video pembelajaran, Laptop.	Penugasan diskusi sebaran barang tambang di Indonesia.	-	Siswa mengikuti pembelajaran dengan teratib.	-

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kalasan

NIP

Kalasan,
Guru Mata Pelajaran


Susi Febriani
NIP 12405241048

PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN / AGENDA HARIAN GURU
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016

No. Dok. : F/751/Waka_Kur/6
 No revisi : 1
 Berlaku : 01 Juli 2014

Mata Pelajaran : Geografi

Semester : I (Genap)

HARI & TANGGAL	KELAS	JAM KE	SK/KD / KI/KD	MATERI /INDIKATOR	STRATEGI/ METODE/ KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN	TUGAS		CATATAN	
							TERSTRUTUR	MANDIRI TDK TERSTRUKTUR	TENTANG SISWA	LAIN-LAIN
	XI IPS 2	7, 8, 9	Mendeskripsikan sebaran barang tambang di Indonesia	Penyebaran barang tambang di Indonesia	Pengamatan video, diskusi, tanya jawab	Video pembelajaran, Laptop dan ppt	Penugasan diskusi sebaran barang tambang di Indonesia	-	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib	-
Rabu, 2 September 2015	XI IPS 3	1, 2	Mendeskripsikan sebaran barang tambang di Indonesia dan kegiatan pertambangan di Indonesia	Penyebaran barang tambang dan kegiatan pertambangan seperti observasi, eksplorasi dan Eksploitasi	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Power point barang tambang di Indonesia dan peta persebaran barang tambang di Indonesia	Penugasan diskusi kegiatan pertambangan di Indonesia	-	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib	-
Jumat, 4 September 2015	XI IPS 1	3, 4, dan 5	Mendeskripsikan Tata Kelola pertambangan di Indonesia	Tata Kelola pertambangan di Indonesia	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Power point tata kelola pertambangan di Indonesia	Penugasan diskusi Tata Kelola pertambangan di Indonesia	-	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib	-
Selasa, 8 September 2015	XI IPS 1	4	Mendeskripsikan Aspek Sosial, Budaya dalam pertambangan	Aspek Sosial, Budaya dalam pertambangan	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Power point aspek Sosial, Budaya dalam pertambangan dan ekonomi dalam pertambangan	Penugasan diskusi Aspek Sosial, Budaya dan ekonomi dalam pertambangan	-	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib walaupun ada yang sedikit ramai	-

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kalasan

NIP

Kalasan, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran

[Signature]
 Susi Febriani
 NIP 12405241048

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN / AGENDA HARIAN GURU
SMA NEGERI 1 KALASAN
TAHUN PELAJARAN /**

No. Dok.	: F751/Waka_Kur/6
No revisi	: 1
Bertaku	: 01 Juli 2014

Mata Pelajaran : Geografi


Semester : I. (Gaya)

HARI & TANGGAL	KELAS	JAM KE	SK/KD / K/KD	MATERI / INDIKATOR	STRATEGI/ METODE/ KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER PEMBELAJARAN	TUGAS		CATATAN	
							TERSTRUTUR	MANDIRI TDK TERSTRUKTUR	TENTANG SISWA	LAIN-LAIN
	XI IIS 3	5,6	Mendeskripsikan aspek Sosial, Budaya dalam pertumbuhan	Aspek Sosial, Budaya dalam pertumbuhan	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Power point aspek Sosial, Budaya dalam pertumbuhan	Penugasan diskusi aspek Sosial, Budaya dalam pertumbuhan	-	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib	-
	XI IIS 2	7,8,9	Mendeskripsikan aspek Sosial, Budaya dalam pertumbuhan	Aspek Sosial, Budaya dalam pertumbuhan	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Power point aspek Sosial, Budaya dalam pertumbuhan	Penugasan diskusi pertumbuhan sebagai penyokong pembangunan nasional	-	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib	-
Rabu, 9 September 2015	XI IIS 3	1,2	Mendeskripsikan Pemanfaatan, Efisiensi dan pengelolaan barang tambang di Indonesia	Pemanfaatan, Efisiensi dan Pengelolaan barang tambang di Indonesia	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Video pembelajaran power point Ekoe efisiensi barang tambang	Penugasan diskusi tentang Pemanfaatan, Ekoe efisiensi dan Reklamasi barang tambang di Indonesia	-	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib	-
Jumat, 11 September 2015	XI IIS 1	3,4,5	Mendeskripsikan Pemanfaatan, Efisiensi dan Reklamasi barang tambang di Indonesia	Pemanfaatan, Efisiensi dan Reklamasi barang tambang di Indonesia	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Video pembelajaran power point Ekoe efisiensi barang tambang di Indonesia	Penugasan diskusi tentang Pemanfaatan, Ekoe efisiensi dan Reklamasi barang tambang	-	Siswa mengikuti pembelajaran dengan tertib	-

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kalasan

NIP

Kalasan, 12 September 2015
Guru Mata Pelajaran


Susi Febrani
NIP 12405241048



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN SERAPAN DANA PPL

TAHUN 2015

F03

kelompok mahasiswa

NOMOR LOKASI :

NAMA MAHASISWA : SUSI FEBRIANI

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 KALASAN

ALAMAT SEKOLAH : BOGEM, TAMANMARTANI, KALASAN, SLEMAN

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda/Kabupaten	Sponsor lainnya	
1.	Pembuatan soal ulangan harian dan perangkat pembelajaran	30 lembar soal ulangan harian dan RPP 5 Pertemuan dan media pembelajaran	-	60.000	-	-	60.000
2	Pembuatan laporan PPL serta penggandaannya	2 bendel untuk DPL/guru pembimbing dan LPPMP	-	80.000	-	-	80.000
Jumlah							140.000

Yogyakarta, 12 September 2015

Mengetahui,
DPL PPL Jurusan Geografi

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sriadi Setyowati,M.Si
NIP 19540108 198303 2 001

Sri Suramti,S.Pd
NIP 19720902 199802 2 004

Susi Febriani
NIM 12405241048

DOKUMENTASI





Kelompok 2

- Diana Rizki (11)
- Nidyasari N.I (22)
- Rendi Sulistyo (25)

A. Bioma Taiga

85

1.) Ciri-ciri bioma tsb :

- Musim dingin yang cukup panjang & musim panas yang sangat singkat.
- Selama musim dingin, air tanah berubah menjadi es, mencapai 2 meter di bawah permukaan tanah.
- Jenis tumbuhan yang tumbuh hanya sedikit, hanya 2 atau 3 jenis tumbuhan.
- Daun-daun pohonnya berbentuk seperti jarum & di dalamnya terdapat zat lilin.

2.) Letak

- Terletak di kawasan subarktik & tersebar di Skandinavia, Rusia Timur, Amerika Utara & beberapa di kawasan Asia Utara.

3.) Jenis Tumbuhan

- ~ Alder ~ birch
- ~ Juniper
- ~ Spruce

B. Wilayah Oriental/Asiatik

1.) Jenis-jenis fauna :

- | | | | |
|----------------------|------------------|---|-----------|
| • Bekantan | → Sumatera | } | Indonesia |
| • Badak bercula satu | → Sumatera | | |
| • Harimau | → Sumatera, Jawa | | |
| • Gajah | → Sumatera | | |
| • Gibbon | → Kalimantan | | |
| • Anoa | → Sulawesi | | |
| • Antelop | → | | |
| • Tapir | → | | |
| • Menjangan | → | | |

TUGAS 1

Itli Nora A (12)

M. Afrizal S-R (18)

90

Jelaskan pengertian taman hutan raya (TATRURA) dan pemanfaatannya!

Menurut UU No 5 th 1990 : "kawasan pelestarian alam untuk tujuan koleksi tumbuhan dan atau satwa yang alami atau buatan, jenis asli dan atau bukan asli, yang dimanfaatkan bagi kepentingan ilmu pengetahuan, penelitian, dan ilmu pengetahuan, pendidikan, menunjang budidaya, budaya, pariwisata, dan rekreasi."

Pemanfaatannya:

- bagi kepentingan penelitian
- ilmu pengetahuan
- pendidikan
- menunjang budidaya

TUGAS 2

Yoan Lintang H
29 / XI 22

100

No.:

Date:

1. Proses terbentuknya minyak bumi (endap, matang, pindah, rangkap)

a) Proses pengendapan batuan induk pembentuk minyak (source rock)

batuan mengendap mineral sisa-sisa binatang dan tumbuhan yg merupakan unsur karbon

b) Proses pematangan batuan induk

batuan
Proses yang telah mengendap mengalami proses pemadatan (kompaksi), pembatuan (litifikasi) dan pematangan (maturity). Temperatur bumi meningkat menyebabkan batuan induk mengandung unsur karbon yang bereaksi dg hidrogen & membentuk senyawa hidrokarbon.

c) Proses perpindahan minyak dari batuan induk ke batuan sarang

Setelah minyak terbentuk dalam batuan induk, minyak akan berusaha keluar dari batuan induk akibat tekanan yg trs meningkat dari lingkungan sekelilingnya.

d) Proses Pemerangkapan (trapping)

minyak yg mengalir terperangkap pd batuan yg mengalirkannya. Proses pemerangkapan terjadi pada batuan berpori

TUGAS 3

No.:

Date:

2. Karena keberadaan minyak bumi dan berbagai

macam produk olahan memiliki manfaat

yang sangat penting dlm kehidupan sehari-hari

contoh: minyak tanah, gas, bensin.

5 Tanpa ke3 produk hasil olahan ini kegiatan

pendidikan, perekonomian, pertanian dll tak

dpt berjalan lancar

3. a. Ombilin dekat sawahluto (Sumatra Barat)

menghasilkan batu bara muda yg sf+nya

mudah lancar

b. Bukit Asam dkt Tanjung Enim (Palembang)

menghasilkan antarsit (krn pgrh magma)

c. Kal. bar, Kalteng, Kaltim, Kal. sel

(Pulau Sebaku)

d. Jambi, rrau, aceh, papua.

4. keperluan bahan bangunan, peralatan

listrik, rumah tangga, pesawat terbang,

5 kendaraan bermotor, bahan kimia.

5 Timah primer = timah yg berada di dlm

batuan granit di dlm bumi/

5 timah gunung

Timah sekunder = timah yg berada di darat,

di dasar lembah sungai,

di dasar laut

